

Valor franciscano anual

Unidad Didáctica Litúrgica: GRADUACIONES

Etapa Educativa:

- E. Infantil.
- E. Primaria.
- V**_ ESO

Objetivos:

1. Preparar la celebración de las Graduaciones con contenido franciscano.
2. Sintetizar el curso 2018.
3. Dar sentido educativo al final de una etapa.

Temporalización y localización:

- Preparación en clase.
- Celebración de la Graduación.

La Misericordia



Actividad 1. Muro de recuerdos y recortes

Inteligencia lingüística, interpersonal, intrapersonal.

ACTIVIDAD 2. Plano de la sala.

Inteligencia lógico matemática, visual/espacial

ACTIVIDAD 3. Memorándum.

Inteligencias lingüística, intrapersonal, interpersonal.

ACTIVIDAD 4. Vídeo graduación.

Inteligencia musical, lingüística

ACTIVIDAD 5. Decoración y signos de la Graduación

Inteligencia visual-espacial

GRADUCACIÓN 4° ESO

PROPUESTAS DE MEJORA



Actividad 1. Muro de recuerdos y recortes

Inteligencia lingüística, interpersonal, Intrapersonal.



Intrapersonal

- Capacidad para comprender y controlar el ámbito interno de cada uno

Descripción de la actividad

En esta actividad, los alumnos de cada curso habilitarán un espacio en clase para colgar una cartulina grande o varias. En estas cartulinas pegarán y escribirán los recuerdos que han ido acumulando en la escuela durante el curso. Estos recuerdos son muy personales y el objetivo es impulsar al alumno a valorar su estancia en el centro, por lo que en el muro (o espacio habilitado) puede tener cabida cualquier cosa. Se trata de agrupar memorias de excursiones, viajes, momentos vividos en el aula, en el patio, fiestas celebradas en el colegio (Sant Antoni, Carnaval, Navidad, etc.). También podrán dedicarse palabras e imágenes. La intención es que el muro siga la estética de un *scrapbook*, o libro de recortes, por lo que se combinarán imágenes, textos, recortes, dibujos y materiales de todo tipo y color. Las tipografías también podrán ir cambiando, al igual que las imágenes, que pueden ser de los mismos alumnos o simbólicas (en representación de ideas o sentimientos). Este muro se llevará a cabo en clase y quedará expuesto en el aula (o en la puerta, en el pasillo) durante el último mes (aproximadamente) de clase.



Interpersonal

- Capacidad para interpretar palabras y gestos de terceros y de detectar objetivos o metas de un discurso

Intención

- Desarrollo de la creatividad.
- Trabajar con la competencia lingüística.
- Fomentar la competencia emocional.
- Identificación positiva de la estancia en el colegio.

Considerar la educación no solo como un proceso de desarrollo académico sino también personal.



Lingüística-verbal

- Capacidad para leer, escribir, hablar y escuchar correctamente

Temporalización

- Opción 1: dedicar dos sesiones para realizar el muro (avisando al alumnado de que traiga el material de forma previa).
- Opción 2: Realizar la actividad durante dos semanas dando un espacio de unos quince minutos al día (aproximadamente) para que los alumnos vayan incluyendo sus recuerdos en el muro.

Material

- Cartulina (una o varias).
 - Otra posibilidad es utilizar un corcho grande (para ir colgando los recortes).
 - Fotos
 - Pinturas de colores
 - Celos de distintos colores y texturas
 - Papeles con estampados varios.
- Otros materiales decorativos.

ACTIVIDAD 2. Plano de la sala

Inteligencia l3gica matem3tica, visual/espacial



L3gico-matem3tica

- Capacidad para el razonamiento l3gico y la resoluci3n de problemas matem3ticos

Material necesario:

- Metro l3ser o cinta m3trica
- Hoja en blanco *DIN A4
- L3piz
- Goma

Procedimiento: mediante el metro l3ser o la cinta m3trica se ir3 midiendo el contorno de la sala donde se llevar3 a cabo la celebraci3n.

Se har3 un esbozo a mano alzada de la vista de la sala observada en planta, anotando las medidas tomadas. Se deben tener en cuenta ventanas y puertas, adem3s de todos los elementos que componen la sala (mesas, sillas, escenario, ba1os, ...).

Una vez realizado el plano en planta, se har3 una copia a mano de este mismo donde se plasmar3 la ornamentaci3n propuesta

(p3sters, ramos de flores, etc.)



Inteligencia espacial

- Capacidad para idear im3genes mentales, dibujar y detectar detalles.

ACTIVIDAD 3. Memor3ndum.

Inteligencias lingüística, Intrapersonal, interpersonal.



Lingüística-verbal

- Capacidad para leer, escribir, hablar y escuchar correctamente

A partir de la pregunta “¿Que ha sido para mi la escuela?” han de hacer una reflexi3n de que les ha aportado la escuela, que valores han adquirido, que personas (compa1eros, profesores, frailes...) les han ayudado, a quien han de agradecer i dirigir algunas palabras.

Pueden hacer una reflexi3n pensando des del d3a en que entraron en el colegio, desde aquella primera acogida que ellos recuerdan.

Cada alumno har3 su reflexi3n y, posteriormente, de entre todas las reflexiones se realizar3 una, un peque1o compendio que despu3s pueda ser le3do en la graduaci3n.

Ha de ser una reflexi3n positiva, hecha desde el coraz3n. Una reflexi3n de agradecimiento.



Intrapersonal

- Capacidad para comprender y controlar el 3mbito interno de cada uno



Interpersonal

- Capacidad para interpretar palabras y gestos de terceros y de detectar objetivos o metas de un discurso

ACTIVIDAD 4. Vídeo graduación.

Inteligencia musical, lingüística

Para elaborar el vídeo se propone que, una vez elaborado el memorándum se escojan aquellas frases más importantes para ellos y que se elabore un vídeo con imágenes de todo lo vivido en la escuela. Para no alargar demasiado se recomienda que el vídeo no dure más de 5 minutos.

Para la música del vídeo se proponen algunas canciones:

Anda, levanta (Álvaro Fraile)

Son mis amigos (Amaral)

Camins (Sopa de Cabra)

Lingüística-verbal

• Capacidad para leer, escribir, hablar y escuchar correctamente

Inteligencia Musical

• Capacidad de tocar instrumentos y de leer y componer piezas musicales

ACTIVIDAD 5. Decoración y signos de la Graduación

Inteligencia visual-espacial

Para ambientar la graduación y visibilizar tanto el lema de este año como el espíritu franciscano de nuestros centros se propone elaborar un gran corazón que presidirá la graduación. Dentro de este corazón habrá dibujada una TAU junto a las palabras PAZ Y BIEN.

Si el espacio lo permite, se colocarán guirnaldas con corazones recordando el lema de este curso "Eres lo que amas".



Inteligencia espacial

• Capacidad para idear imágenes mentales, dibujar y detectar detalles.

Oración de la graduación.

Dimensión espiritual.

Proponemos la siguiente oración para hacer al inicio de la graduación.

Educador/a: Acabamos una etapa en nuestro recorrido

en esta escuela, sabemos que aquí hay proyecto educativo en valores, y uno de estos es la trascendencia, es decir, la fe en que hay alguien más allá de nosotros. Hemos aprendido que este principio de trascendencia, según el ideario de nuestro colegio, le llamamos Dios, Dios-Padre, que nos mostró su rostro en Jesús de Nazaret, i que nos envía su Espíritu para que tengamos la sabiduría y coraje que necesitamos para convertirnos en personas de paz y bien, según el espíritu franciscano. Por eso, en este momento, en que acabamos y celebramos el fin de una etapa, permitidme hacer una breve plegaria.

Jóvenes: Dios padre bueno, tú que eres creador y origen de todo lo que existe, tú que nos has dado la vida y nos la mantienes, los alumnos de.....queremos darte gracias por haber llegado hasta aquí, y porque hemos aprendido que dentro de nosotros habita tu aliento de vida y porque nos sentimos amados por ti.

Te damos gracias por todo lo que tenemos, la familia, la escuela, los amigos y porque nos mantienes la capacidad de seguir amando.

Te pedimos que sepamos continuar este proceso de crecimiento y poder llegar a ser personas que sepamos ser, que sepamos hacer y que sepamos estar siempre con la dignidad de sentirnos hijos tuyos y hermanos de todos.

Te pedimos por la comunidad franciscana que nos ofrece esta escuela, también por toda la comunidad educativa y por la escuela, para que siempre eduque en valores y, de manera muy especial te pedimos por nuestras familias. Te lo pedimos en el nombre de Jesucristo. Amén.



INTELIGENCIA ESPIRITUAL
CLAVES PEDAGÓGICAS PARA LA ERE

5. INTELIGENCIA ESPIRITUAL COMO APRENDIZAJE

De acuerdo al documento Reflexiones en torno a la competencia espiritual, publicado por Escuelas Católicas de Madrid, los rasgos son:



1. Experimentar y saber identificar y desarrollar experiencias de asombro, misterio y pregunta.
2. Cuestionar y explorar preguntas sobre significado y sentido.
3. Desarrollar un autoconocimiento positivo y dinámico, así como aprender a utilizar los sentimientos y emociones como una vía para el crecimiento personal.
4. Promover el desarrollo personal y el de la comunidad.



RÚBRICAS POR ALUMNO (De la UDL preparada por su colegio)

ACTIVIDAD LITÚRGICA DE GRADUACIÓN

<p>Nombre de la actividad:</p> <p>Etapa:</p> <p>Curso:</p> <p>Grupo:</p>			
Comprensión de la Unidad	Comprende a la perfección la unidad a trabajar.	Comprende pero a veces muestra dificultades para entenderlo todo.	No comprende el valor de la Unidad a trabajar.
Participación Oral	Se muestra participativo y acertado en sus respuestas	Se muestra participativo pero sus intervenciones no son correctas	No participa
Realización de la Actividad	Realiza la actividad propuesta correctamente	Realiza la actividad propuesta pero no la acaba o no la hace bien.	No realiza la actividad
Interés por la Actividad	Se muestra atento e interesado por la explicación	Se muestra atento o interesado	No muestra ni interés ni atención.



EVALUACIÓN POR ETAPA (De la UDL preparada por el centro)

ACTIVIDAD LITÚRGICA DE GRADUACIÓN

Nombre de la actividad: Ciclo: Curso: Grupo: Año:	EVALUACIÓN		
	Alto	Bajo	Nulo
Índice de participación del profesorado			
Índice de participación del alumnado			
Comprensión del objetivo de la actividad.			
Grado de profundidad de la actividad.			
Grado de satisfacción para la información cedida por el Departamento de Pastoral.			
Grado de satisfacción de los recursos propuestos por el Departamento de Pastoral (material...)			
¿Las actividades propuestas se adaptan a cada ciclo y nivel?			
Las actividades concuerdan con las necesidades y las expectativas del alumnado.			
¿Cuáles son las deficiencias observadas?			
Otras observaciones.			



EVALUACIÓN POR ALUMNO (De la UDL preparada por el centro)

ACTIVIDAD LITÚRGICA DE GRADUACIÓN

Nombre del alumno:	
Ciclo:	
Curso:	Grupo:
<small>(Rellena todas las preguntas. En algunas tienes que responder rodeando con un círculo el número que responde a tu valoración. Ej: El 1 es malo o muy mal y el 10 bueno o muy bien).</small>	
1. ¿Te ha gustado esta actividad?	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
2. ¿Has entendido todo lo que se ha expuesto?	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
3. ¿Cómo evalúas la exposición del profesor/a?	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
4. ¿Qué te han parecido los materiales aportados?	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
5. Valora tu aprendizaje en esta actividad.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
6. ¿La actividad se adapta a tus necesidades educativas?	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
7. ¿Qué es lo que más te ha gustado?	
¿Qué es lo que menos te ha gustado?	
Sugerencias para la siguiente actividad.	