COLEGIO
RAIMUNDO LULIO

Plan Digital de Centro (PDC)

Comunidad de Madrid

CENTRO	
Nombre	**Colegio Raimundo Lulio**
Código	**28013607**
Web	**www.raimundolulio.org**

Equipo #CompDigEdu		
Cargo	Apellidos y nombre	Email de contacto
Equipo Directivo (Dirección titular)	**Montero Ayuso, Maribel**	**direccionsecundaria@colegioraimundolulio.org**
Equipo Directivo (Dirección Infantil-Primaria)	**García Mota, Sonsoles**	**direccionprimaria@colegioraimundolulio.org**
Equipo Directivo JJEE Secundaria	**Rojo Díaz, Raúl**	**jjeesecundaria@colegioraimundolulio.org**
Equipo Directivo JJEE Primaria	**Ovejero Hernández, Álvaro**	**jjeeprimaria@colegioraimundolulio.org**
Equipo Directivo Auxiliar CODE	**De la Encina Buenache, Mariano**	**code@colegioraimundolulio.org**
Coordinador TIC	**Ramírez Vallejo, Juan A.**	**j.ramirez@colegioraimundolulio.org**
Coordinadora Innovación	**Gosálbez Carrasco, Mercedes G.**	
Coordinadora Orientación	**Jiménez Ramírez, Dolores**	**l.jimenez@colegioraimundolulio.org**
Responsable #CompDigEdu	**Villar Martín, Alfonso.**	**digital@colegioraimundolulio.org**

Dirección General de Bilingüismo y Calidad de la Enseñanza
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, UNIVERSIDADES, CIENCIA Y PORTAVOCÍA
Comunidad de Madrid
GOBIERNO DE ESPAÑA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
Financiado por la Unión Europea
NextGenerationEU

ÍNDICE

1. Contextualización y justificación del Centro.
   1.1 Contextualización del plan digital de Centro
   1.2 Justificación del plan
2. Evaluación
   2.1 Evaluación Inicial
   2.2 Selfie
3. Análisis de resultados
   3.1 Análisis de resultados - utilización DAFO
   3.2 Selección de áreas de impacto y objetivos estratégicos
4. Plan de acción
5. Evaluación

1. CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL CENTRO

1.1 Contextualización del plan digital de centro

El centro apuesta por un desarrollo competencial del alumnado en el manejo de las tecnologías digitales y el tratamiento de la información porque son instrumentos que se utilizan para relacionarse e incorporarse al mundo laboral.

Al principio se creó una sala de ordenadores TIC para Secundaria posteriormente otras para Infantil y Primaria. En Infantil y Primaria había sesiones de trabajo programadas en dichas salas. Esos espacios tuvieron que ser modificados por aulas con la llegada de la pandemia. Se decidió suprimir la sala de ordenadores por carros de portátiles y tabletas ya que muchos de esos recursos, se habían quedado obsoletos.

En primaria, se incluirá con la LOMLOE la asignatura de tecnología y robótica a partir de 3º de primaria. En segundo ciclo trabajarán con tabletas y con ordenadores en tercer ciclo.

En Secundaria hay un carro de portátiles y una sala de ordenadores. También contamos con una impresora 3D.

En todas las aulas hay pizarras digitales.

Antes de la pandemia, se iba a realizar un plan TIC de centro para establecer una estructura vertical del mismo, pero se paralizó para el plan de contingencia. Es el momento de retomar dicho plan para mejorar el proyecto TIC de nuestro centro.

No hemos decidido usar programas de libros digitales con tabletas y portátiles para cada alumno/a porque la modificación de la instalación Wifi es muy costosa y tenemos familias con muy pocos recursos económicos que no comprarían el dispositivo electrónico.

Tenemos redes sociales para informar a familias, alumnado y claustro. Usamos Facebook, Twitter e Instagram. En todos los casos, hemos pedido autorización para la publicación de imágenes. Hay una persona que lleva este proceso de gestión.

Todo el claustro y el alumnado tiene una cuenta de correo institucional con Google Workspace con domino @colegioraimundolulio.org. Sirve para realizar el aula virtual de Classroom de Infantil y Primaria, comunicarnos a través de correo electrónico, compartir información en Drive, compartir calendarios y hacer reuniones virtuales. Durante la pandemia, se ha utilizado para impartir clases virtuales. En secundaria usamos el aula virtual de Educamadrid basado en Moodle.

Históricamente se han realizado cursos de formación con el claustro para aumentar su competencia digital.

1.2 Justificación del plan

Consideramos que nuestra labor docente debe integrar la digitalización del proceso de aprendizaje debido a las nuevas necesidades educativas. Somos conscientes de que con esta nueva metodología que progresivamente se implanta en nuestras escuelas lograremos alcanzar una mejor adaptación de nuestros alumnos/as a los futuros cambios laborales y sociales que vendrán con la revolución digital de nuestra sociedad.

Tras la pandemia mundial sufrida hace unos años hemos puesto el foco en la necesidad de afrontar un cambio en el uso de la tecnología. La ciudadanía, en su día a día, tanto en el ámbito laboral como personal, hace uso de los nuevos medios con diferentes finalidades. Creemos con firmeza que también la educación y nuestro colegio debe comprometerse en enseñar a nuestros jóvenes a usar de un modo correcto, justo y bueno estas nuevas herramientas.

Este plan digital tiene como finalidad fijar pequeños objetivos que a largo plazo desemboquen en profundos cambios. Con la formación del profesorado, revisión, evaluación periódica del plan digital, así como la integración de nuevas propuestas intentaremos mejorar profesionalmente para ofrecer al alumnado la posibilidad de crecer en el ámbito digital.

En este proceso de transformación debemos distinguir tres fases o momentos en su desarrollo:

1ª Fase: Iniciación. Una pequeña parte de nuestro claustro todavía se encontraría en esta incipiente situación en la que necesitaría ayuda de un profesor o profesor especialista como tutor para su alfabetización o la de su alumno.

2ª Fase: Implicación. En esta fase ya existe en el Centro más profesorado que utiliza estas herramientas con su alumnado sin necesidad de ayuda de otro compañero/a especialista.

Dirección General de Bilingüismo y Calidad de la Enseñanza
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, UNIVERSIDADES, CIENCIA Y PORTAVOCÍA
Comunidad de Madrid
GOBIERNO DE ESPAÑA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
Financiado por la Unión Europea
NextGenerationEU

ÍNDICE

3ª Fase: Integración. Un grupo reducido del profesorado se encuentra en esta fase en la cual utiliza estas herramientas en sus actividades habituales dentro del aula. Esta última fase sería la ideal y a la que hay que tender. Es una fase en la que profesorado, alumnado y familias están en coordinación plena de desarrollo con transferencia de las actividades y rutinas escolares a casa.

Pues bien, el camino al que hay que tender está claramente descrito y nuestro Centro ha iniciado el recorrido. Debemos tener claro que para desarrollar este plan correctamente se han de trazar tres líneas de trabajo que se interrelacionan y que competen:

- Al alumnado, en cuanto al desarrollo de su competencia digital.
- Al profesorado en cuanto a su formación, utilización e integración curricular de las TICs.
- A las familias a través de su participación, seguimiento e implicación en el proceso educativo.

En nuestro Centro podemos decir que estamos entre la fase 1 y 2.

2. EVALUACIÓN

2.1 Evaluación inicial del centro

Liderazgo

El claustro de profesores crece a nivel digital a diferentes velocidades. Mientras que un pequeño grupo son proactivos en la aplicación de nuevas metodologías, otros comienzan a explorar las nuevas posibilidades que le brinda la tecnología en su labor pedagógica. Cabe destacar que en líneas generales afrontan el reto que tienen por delante y sienten el compromiso profesional consigo mismos como con el centro y sus alumnos.

Colaboración e interconexiones

- Colaboración e intercambio de experiencias con los siete centros que integran los colegios Franciscanos en España.

Infraestructuras y equipos

La dotación tecnológica del centro está obsoleta. Contamos con ordenadores de sobremesa reacondicionados, PDI con problemas técnicos, proyectores que debemos retirar por el sobrecoste de su reparación y una red WIFI que colapsa cuando todos los dispositivos autorizados están en funcionamiento.

Desarrollo profesional

Desde la dirección del centro siempre se ha apostado por la formación continua del profesorado en diferentes núcleos de interés. Teniendo en cuenta las debilidades y necesidades se han ofrecido cursos para mejorar la práctica docente entre los cuales también encontramos aquellos relacionados con aspectos tecnológicos y digitales.
A nivel particular los profesores/as que han deseado incrementar su formación en el ámbito digital, han asistido a cursos impartidos por las diferentes DAT de la Comunidad de Madrid, FERE u otros organismos. Siempre que ha sido posible se les ha intentado subvencionar total o parcialmente.

Pedagogía: apoyos y recursos

El profesorado está trabajando activamente en aulas virtuales como Google Classroom y Aula Virtual de EducaMadrid que le acercan más a sus alumnos y a las familias. También saca partido a los recursos propios de Google Workspace como, entre otros, Drive que vertebra y recoge todo tipo de documentación del centro.
Los profesionales del centro son proactivos en el uso y búsqueda de material digital que pueda ser útil en sus clases y para sus alumnos. En menor medida la creación propia de material didáctico y contenido también se da entre maestros/as del centro con las diferentes apps que existen.

Evaluación

Dirección General de Bilingüismo y Calidad de la Enseñanza
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, UNIVERSIDADES, CIENCIA Y PORTAVOCÍA
Comunidad de Madrid
GOBIERNO DE ESPAÑA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
Financiado por la Unión Europea
NextGenerationEU

En el pasado, el centro ha integrado en el día a día de los profesores/as la plataforma de gestión Alexia. En el presente este espacio lo ocupa Aula1 con la cual estamos en comunicación con las familias, marcamos la asistencia de los alumnos/as y generamos los boletines de notas, además de otras labores administrativas.
A nivel particular y autofinanciados son muchos los maestros/as que optan por adquirir cuadernos digitales (Idoceo, Additio, etc.) o trabajar con tablas de cálculo (Excel o Google Sheets) para evaluar de un modo más sencillo a sus alumnos/as.

Competencias del alumnado

La competencia digital del alumnado progresa paulatinamente. Previamente a la pandemia el centro contaba con horas específicas para el uso de las TIC. Pero las necesidades al desdoblar horas y absorber aulas destinadas a la formación tecnológica hicieron que sufriéramos un parón. Por otro lado, el hecho del confinamiento enfrento a los niños/as a manejar diferentes herramientas con las que previamente no tenían relación y que posteriormente se quedaron en nuestro quehacer diario.
A día de hoy intentamos recuperar la normalidad instaurando horas de tecnología y robótica y provocando la necesidad de nuestros/as alumnos/as en el uso y creación de material digital.

Familias e interacción con el Centro

Se utilizan diferentes medios para interactuar con las familias: la página web del centro, el correo institucional, el aula virtual Google Classroom (Infantil-Primaria) o Aula Virtual EducaMadrid (Secundaria-Bachillerato) y la plataforma Aula 1.

Web y redes sociales

El centro dispone de una página web (www.raimundolulio.org) y está presente en las redes sociales de Twiter, Facebook e Instagram.

2. EVALUACIÓN

2.2 SELFIE

Sesión realizada en el primer trimestre del curso escolar 2022-2023.
Participación:

- Equipo directivo: 100% (3/3)
- Maestros/as de Educación Infantil y Primaria: 100% (36/36)
- Profesores/as de Educación Secundaria: 97% (30/31)
- Profesores/as de Bachillerato: 100% (1/1)
- Alumnado de Educación Primaria: 91% (214/235)
- Alumnado de Educación Secundaria: 95% (354/371)
- Alumnado de Bachillerato: 96% (48/50)

A. LIDERAZGO	MEDIA ÁREA			3,18
	PRIM.	SEC.	BACH.	CENTRO
A1. Estrategia digital	2,5	2,8	3	**2,8**
A2. Desarrollo de la estrategia con el profesorado	3,1	3,3	3,5	**3,3**
A3. Nuevas modalidades de enseñanza	3,3	2,3	2,5	**2,7**
A4. Tiempo para explorar la enseñanza digital	2,5	3,4	3,5	**3,1**
A5. Normas sobre derechos de autor y licencias de uso	3,9	4,1	4	**4**
B. COMUNICACIONES E INFRAESTRUCTURAS.	**MEDIA ÁREA**			**2,65**
	PRIM.	SEC.	PRIM.	CENTRO
B1. Evaluación del progreso	2,9	2,5	3	**2,8**

Dirección General de Bilingüismo y Calidad de la Enseñanza
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, UNIVERSIDADES, CIENCIA Y PORTAVOCÍA
Comunidad de Madrid
GOBIERNO DE ESPAÑA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
Financiado por la Unión Europea
NextGenerationEU

ÍNDICE

B2. Debate sobre el uso de la tecnología	2,6	3,1	3	**2,9**
B3. Colaboraciones	3,1	2,9	3,5	**3,2**
B4. Sinergias para la enseñanza y aprendizaje en remoto	1,4	1,7	2	**1,7**
C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS	**MEDIA ÁREA**			**2,85**
	PRIM.	SEC.	PRIM.	CENTRO
C1. Infraestructura	2,9	2,6	3	**2,8**
C2. Dispositivos digitales para la enseñanza	2,5	2,8	3	**2,8**
C3. Acceso a internet	2,1	2,5	2,8	**2,5**
C5: Asistencia técnica:	2,9	3,4	3,4	**3,2**
C7: protección de datos	4,5	4,8	5	**4,8**
C8: Dispositivos digitales para el aprendizaje	3,1	3,6	3,8	**3,5**
C10. Dispositivos para el alumnado	1,9	1,9	1,4	**1,7**
C11. Brecha digital: medidas para identificar reto del aprendizaje mixto según necesidad del alumnado y contexto socioeconómico.	3,8	3,8	4	**3,9**
C12. Brecha digital: apoyo al profesorado para abordar reto del aprendizaje mixto según necesidad del alumnado y contexto socioeconómico.	1,9	2,6	3	**2,5**
C13. Traer el propio dispositivo	1,3	1,5	2,5	**1,8**
C14. Espacios físicos	1,9	2,1	2	**2,0**
C15. Tecnologías asistenciales	1,9	1,8	2,5	**2,1**
C16. Bibliotecas/repositorios en línea	3,1	3,5	3,9	**3,5**
D. DESARROLLO PROFESIONAL	**MEDIA ÁREA**			**3,80**
	PRIM.	SEC.	PRIM.	CENTRO
D1: Necesidades de DPC	3,6	4	4,5	**4,0**
D2: Participación en el DPC	4,1	4,2	4,5	**4,3**
D3: Intercambio de experiencias	2,9	3	3,5	**3,1**
E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS.	**MEDIA ÁREA**			**4,18**
	PRIM.	SEC.	PRIM.	CENTRO
E1. Recursos educativos en línea	4,3	4,2	4,5	**4,3**
E2. Creación de recursos digitales	3,9	4	4	**4,0**
E3. Empleo de entornos virtuales de aprendizaje	3,1	3,5	3,7	**3,4**
E4. Comunicación con la comunidad educativa	4,8	4,7	4,5	**4,7**
E5. Recursos educativos abiertos	4,5	4,6	4,5	**4,5**
F. PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA	**MEDIA ÁREA**			**2,92**
	PRIM.	SEC.	PRIM.	CENTRO
F1: Adaptación a las necesidades del alumnado	3,4	3	3	**3,1**
F3: Fomento de la creatividad:	2,6	3,4	3,4	**3,1**
F4. Implicación del alumnado	3,2	3,5	3,4	**3,4**
F5: Colaboración del alumnado	3,1	2,9	3	**3,0**
F6: Proyectos interdisciplinares	1,6	2,4	2,1	**2,0**
G. EVALUACIÓN	**MEDIA ÁREA**			**3,03**
	PRIM.	SEC.	PRIM.	CENTRO

Dirección General de Bilingüismo y Calidad de la Enseñanza
Comunidad de Madrid
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, UNIVERSIDADES, CIENCIA Y PORTAVOCÍA
GOBIERNO DE ESPAÑA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
Financiado por la Unión Europea
NextGenerationEU

ÍNDICE

G1. Evaluación de las capacidades	3,4	3,8	4	**3,7**
G3. Retroalimentación adecuada	2,7	3,3	3,4	**3,1**
G5. Autorreflexión sobre el aprendizaje	2	2,4	2,7	**2,4**
G6. Comentarios a otros/as alumnos/as sobre su trabajo	1,5	2,1	1,7	**1,8**
G7. Evaluación digital	2,9	3,3	3,5	**3,2**
G8. Documentación del aprendizaje	1,6	2,6	2,6	**2,3**
G9. Empleo de datos para mejorar el aprendizaje	4	4	4	**4,0**
G10. Evaluación de las capacidades de...	3,8	3,6	3,7	**3,7**
H. COMPETENCIAS DIGITALES DEL ALUMNADO	**MEDIA ÁREA**			**3,39**
	PRIM.	**SEC.**	**PRIM.**	**CENTRO**
H1. Comportamiento seguro	4	3,9	4,1	**4,0**
H3. Comportamiento responsable	4,1	4	4,2	**4,1**
H4. Verificar la calidad de la información	2,9	2,8	3,2	**3,0**
H6. Otorgar reconocimiento al trabajo de los demás	2,9	3,1	3,4	**3,1**
H7. Creación de contenidos digitales	3	3,3	3,6	**3,3**
H8. Aprender a comunicarse	3,6	4,1	4,1	**3,9**
H10. Habilidades digitales para diferentes materias	3	3,4	3,4	**3,3**
H11. Aprender a codificar o programar	2,7	3,5	3,5	**3,2**
H13. Resolver problemas técnicos	2	3,3	2,6	**2,6**

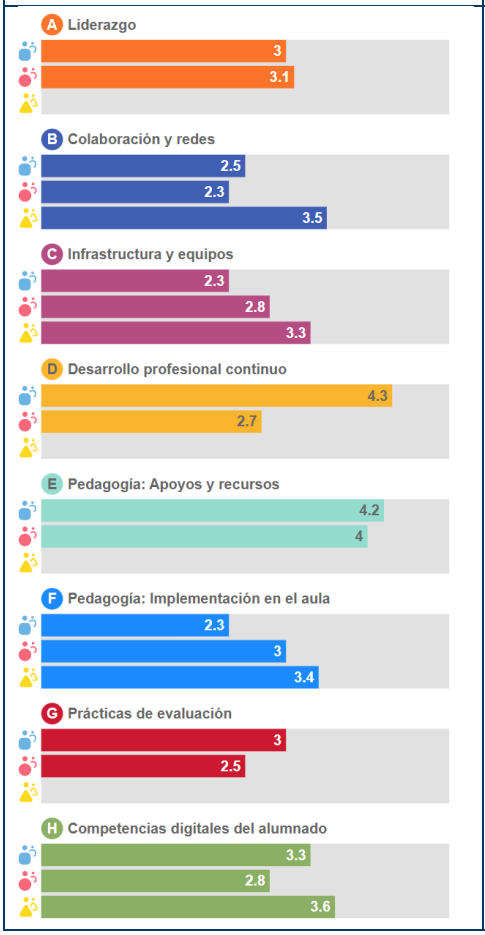
Dirección General de Bilingüismo y Calidad de la Enseñanza
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, UNIVERSIDADES, CIENCIA Y PORTAVOCÍA
Comunidad de Madrid
GOBIERNO DE ESPAÑA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
Financiado por la Unión Europea
NextGenerationEU

ÍNDICE

3. ANÁLISIS DE RESULTADOS

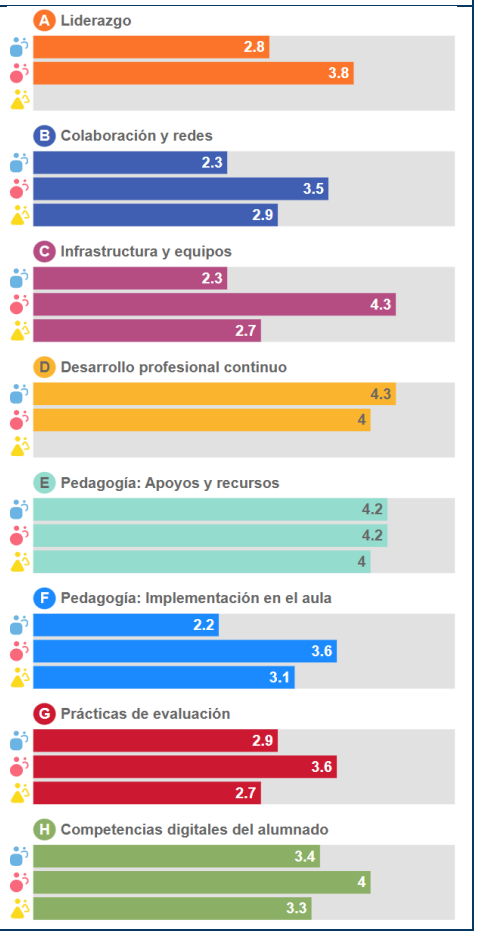
3.1 DAFO

PRIMARIA



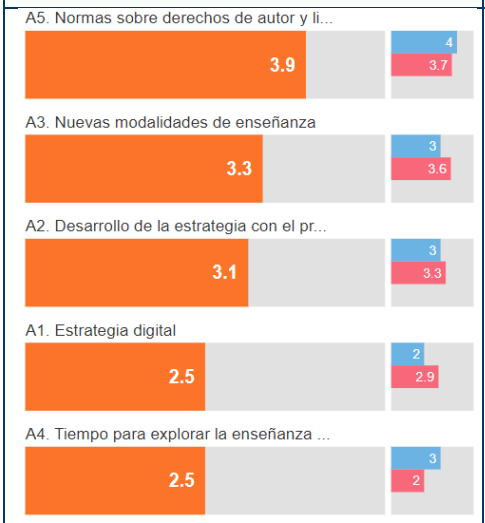
SECUNDARIA

BACHILLERATO

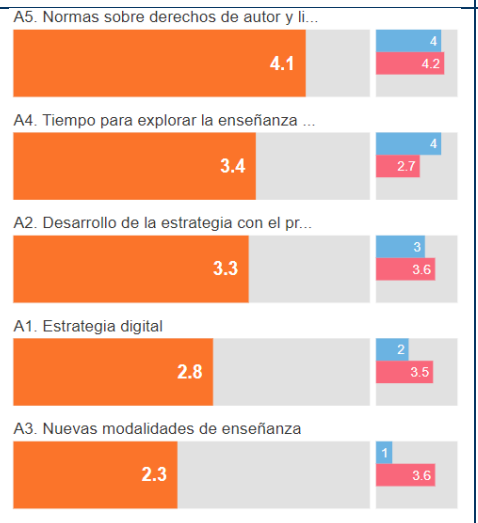


A. LIDERAZGO

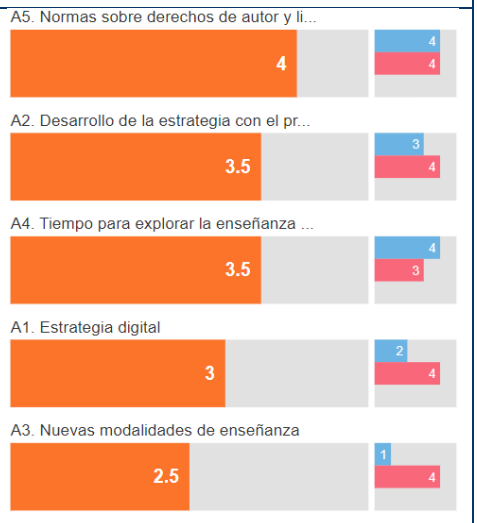
PRIMARIA



SECUNDARIA



BACHILLERATO



Aspectos positivos

A5. Normas sobre derechos de autor y licencias de uso (4)
Un alto porcentaje del claustro considera que hace un uso correcto de la autoría. Al realizar la devolución de datos se matizó que con respecto al software hay un cumplimiento férreo pero que no sucedía lo mismo en la referenciación de los materiales didácticos (fotos, presentaciones, actividades interactivas, etc.) También debemos mejorar en esta faceta.

A2. Desarrollo de la estrategia con el profesorado (3,3)
El profesorado del centro se ve involucrado de algún modo en la toma de decisiones relacionadas con la estrategia digital, aunque haya sido desde sus áreas o departamentos. A pesar de que está destacado como un aspecto positivo sería necesario una coordinación global y de ahí que nos comprometamos con el Plan Digital de Centro.

Aspectos negativos

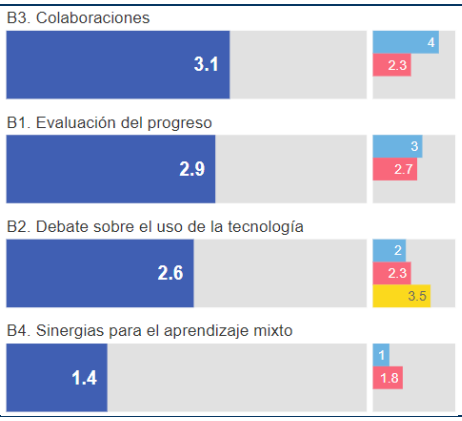
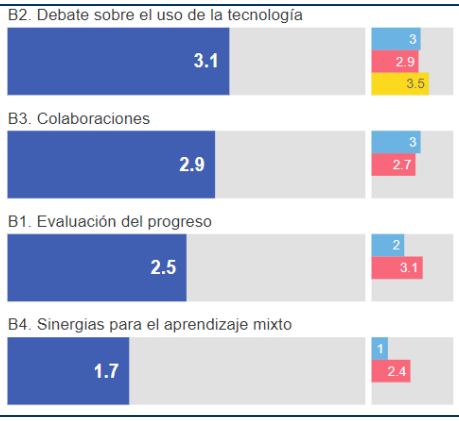
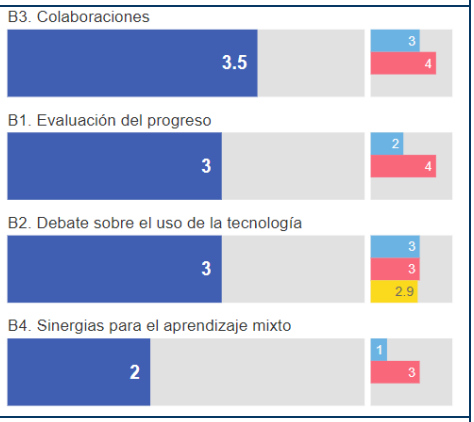
A3. Nuevas modalidades de enseñanza (2,7)
Este aspecto obtiene la media más baja en esta área (2,7). Se acentúa desde la dirección del centro en las etapas de Secundaria y Bachillerato. Exploraremos como podemos realizar un apoyo más efectivo al profesorado a la hora de explorar estas nuevas modalidades de enseñanza.

A1. Estrategia digital (2,8)
En torno al 45% del profesorado de Infantil, Primaria y Secundaria considera que nuestro nivel de planificación digital es bajo. Es necesario orientar el trabajo del centro hacia una misma dirección. Debemos coordinar horizontal y transversalmente los esfuerzos de todos para que no dependa de iniciativas aisladas que surjan desde profesores, áreas o departamentos. Habrá que integrar los procesos que están en marcha, plantear otros nuevos que ayuden al desarrollo de nuestros alumnos y extender unas buenas prácticas metodológicas entre el profesorado en relación a lo digital.

A4. Tiempo para explorar la enseñanza digital (3,1)
Entre un 47% (Secundaria) y un 69% (Primaria) del profesorado considera que el tiempo que tiene para dedicar a explorar nuevos materiales digitales y posteriormente incorporarlos a la enseñanza es insuficiente.

Dirección General de Bilingüismo y Calidad de la Enseñanza
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, UNIVERSIDADES, CIENCIA Y PORTAVOCÍA
Comunidad de Madrid
GOBIERNO DE ESPAÑA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
Financiado por la Unión Europea
NextGenerationEU
ÍNDICE

B. COLABORACIÓN Y REDES

PRIMARIA	SECUNDARIA	BACHILLERATO
		

Aspectos positivos

B3. Colaboraciones (3,2)

La relación digital de nuestro colegio con otras organizaciones es un aspecto que valoran muy positivamente especialmente en las etapas superiores (Secundaria y Bachillerato).

B2. Debate sobre el uso de la tecnología (2,9)

Se observa por la tendencia de puntuación que el debate sobre el uso de la tecnología está más maduro en etapas superiores (Secundaria y Bachillerato) mientras que en Primaria sería un aspecto a revisar.

Aspectos negativos

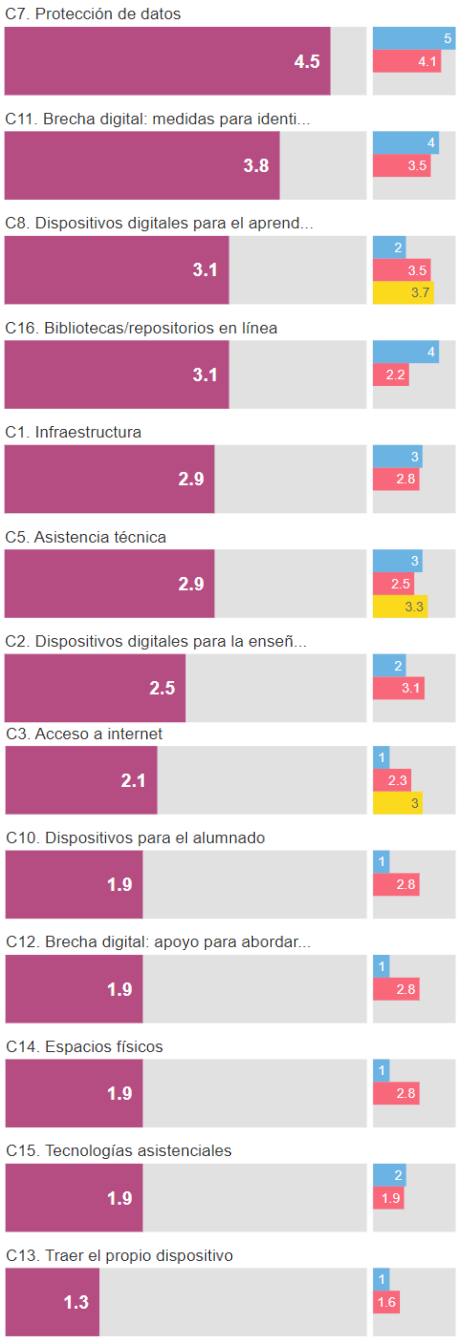
B4. Sinergias para el aprendizaje mixto (1,7)

A pesar de que valoramos positivamente la colaboración digital con otros organismos, vemos como a la hora de ejercer la reciprocidad con ellos en el apoyo de estos sistemas, la valoración cae considerablemente.

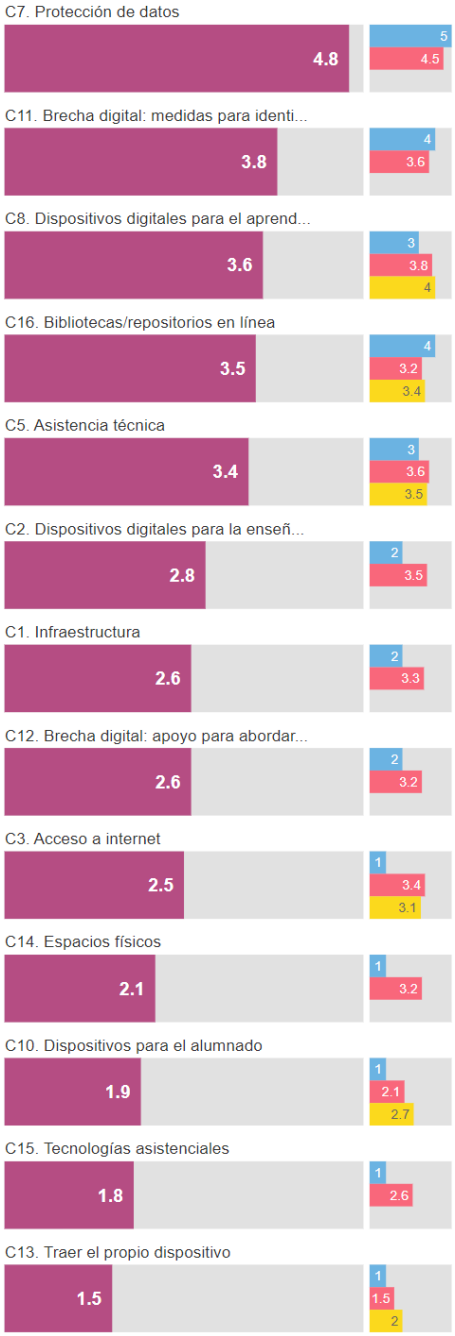
Dirección General de Bilingüismo y Calidad de la Enseñanza
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, UNIVERSIDADES, CIENCIA Y PORTAVOCÍA
Comunidad de Madrid
GOBIERNO DE ESPAÑA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
Financiado por la Unión Europea
NextGenerationEU

C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

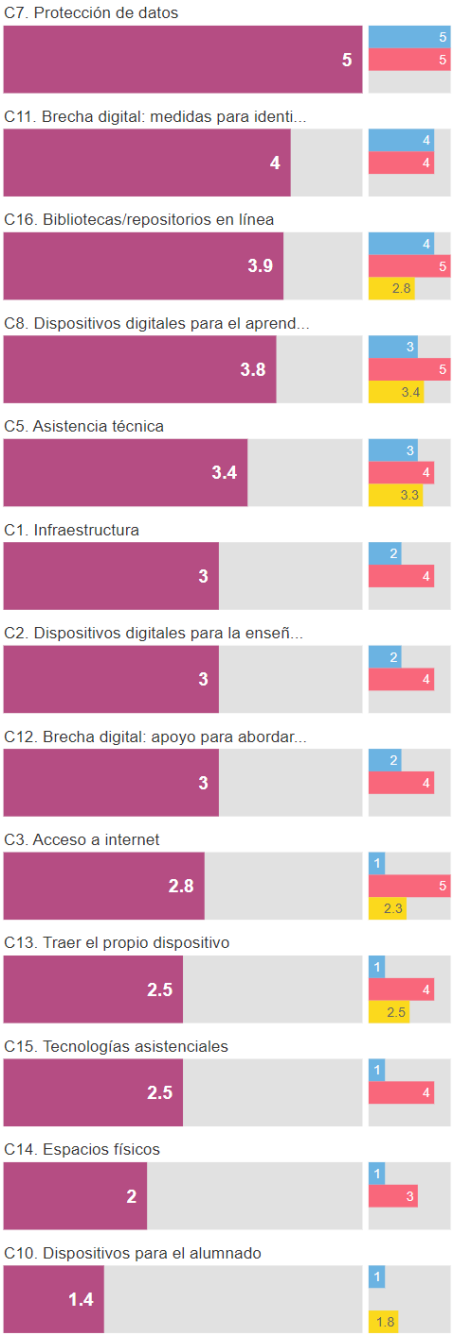
PRIMARIA



SECUNDARIA



BACHILLERATO



Aspectos positivos

C7. Protección de datos (4,8)

La alta puntuación en todas las etapas pone en valor la concienciación del profesorado en este aspecto. Desde hace años se ofrecen desde la dirección del centro cursos que recuerdan las buenas prácticas con los datos que manejamos en nuestra labor. Además, contamos con asesoramiento externo de la compañía PRODAT.

C11.Brecha digital: medidas para identificar los retos del aprendizaje mixto (3,9)

Dirección General de Bilingüismo y Calidad de la Enseñanza
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, UNIVERSIDADES, CIENCIA Y PORTAVOCÍA
Comunidad de Madrid
GOBIERNO DE ESPAÑA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
Financiado por la Unión Europea
NextGenerationEU

ÍNDICE

Ocupa el segundo puesto en todas las etapas y entre todos los aspectos valorados. Tras la pandemia se recogió información que pudiera dejar en un evidente caso de exclusión educativa el aprendizaje mixto. Estos datos quedaron reflejados en tablas Excel y nos pusimos en contacto con las familias para ofrecer ayuda en la medida de nuestras posibilidades. De ahí que nuestra concienciación con el problema genere una media tan alta.

Aspectos negativos

C10. Dispositivos para el alumnado (1,7)
A pesar de que el colegio dispone de algunos dispositivos portátiles con posibilidad de préstamo, solo alcanzan para algunos casos que se priorizan según la necesidad. La situación socioeconómica de la zona deja en evidencia que el centro no puede asumir la carencia de tantas familias. Conocedores de la situación dirección, profesorado y alumnos/as valoran tan negativamente que no haya suficientes dispositivos para el alumnado. Sería conveniente una mayor dotación desde la Comunidad de Madrid.

C13. Traer el propio dispositivo (1,8)
Hasta la etapa de Bachillerato no encontramos una valoración positiva de este aspecto. El mal uso que se da de los dispositivos electrónicos hace que planteemos ciertas normas de convivencia y por eso en las etapas de Primaria y Secundaria aparece una media tan baja. Salvo en contadas excepciones no se integran los materiales del alumno con la práctica docente.

C14. Espacios físicos (2,0)
Mientras que la valoración del profesorado tiende a ser algo más positiva desde la dirección consideran que los espacios físicos para desarrollar el aprendizaje digital son escasos y de mala calidad. Tras la pandemia se amortizó el aula de tecnología de Primaria en favor del uso de tablets desde la clase. En cuanto a Secundaria y Bachillerato a pesar de tener un espacio propio, los equipos están obsoletos y la estructuración dista mucho de las aulas del futuro.

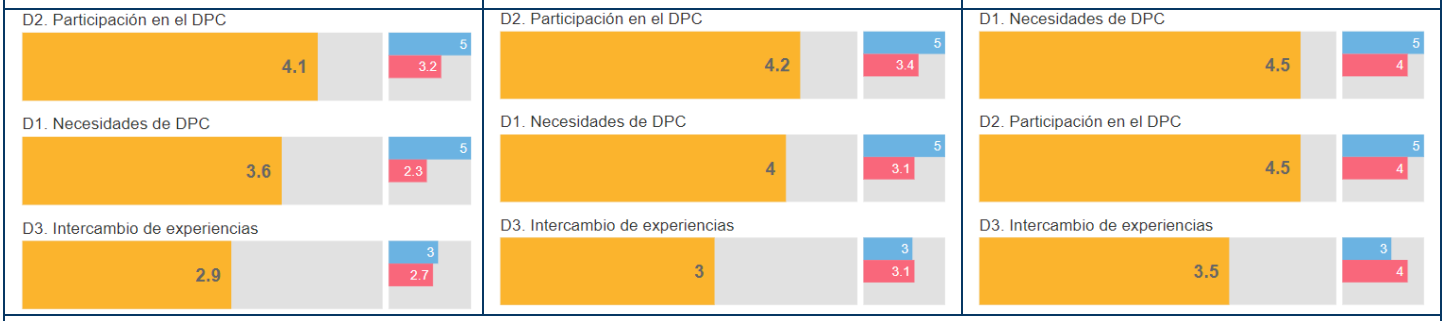
C3. Acceso a internet (2,5)
Entre un 40% (Secundaria) y un 64% (Infantil-Primaria) considera que el acceso a internet en las aulas es precario para realizar su labor docente. Desde el centro se intentan dar solución al problema, pero sería necesario una alta inversión económica para poder distribuir la conexión vía LAN y WIFI.

C12. Brecha digital: apoyo al profesorado para abordar reto del aprendizaje mixto (2,5)
Desde la dirección del centro valoran que no hay suficiente apoyo al profesorado para afrontar el reto del aprendizaje mixto mientras que los maestros son algo más positivos en la estimación.

Dirección General de Bilingüismo y Calidad de la Enseñanza
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, UNIVERSIDADES, CIENCIA Y PORTAVOCÍA
Comunidad de Madrid
GOBIERNO DE ESPAÑA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
Financiado por la Unión Europea
NextGenerationEU

D. DESARROLLO PROFESIONAL CONTINUO

PRIMARIA	SECUNDARIA	BACHILLERATO



Aspectos positivos

D2. Participación en el DPC (4,3)

Más del 70% del profesorado afirma que tiene posibilidades a la hora de desarrollar su formación en enseñanza-aprendizaje con tecnologías digitales. Con frecuencia el claustro realiza cursos que fortalecen su conocimiento en esta área ofrecidos tanto por el colegio como por otras organizaciones.

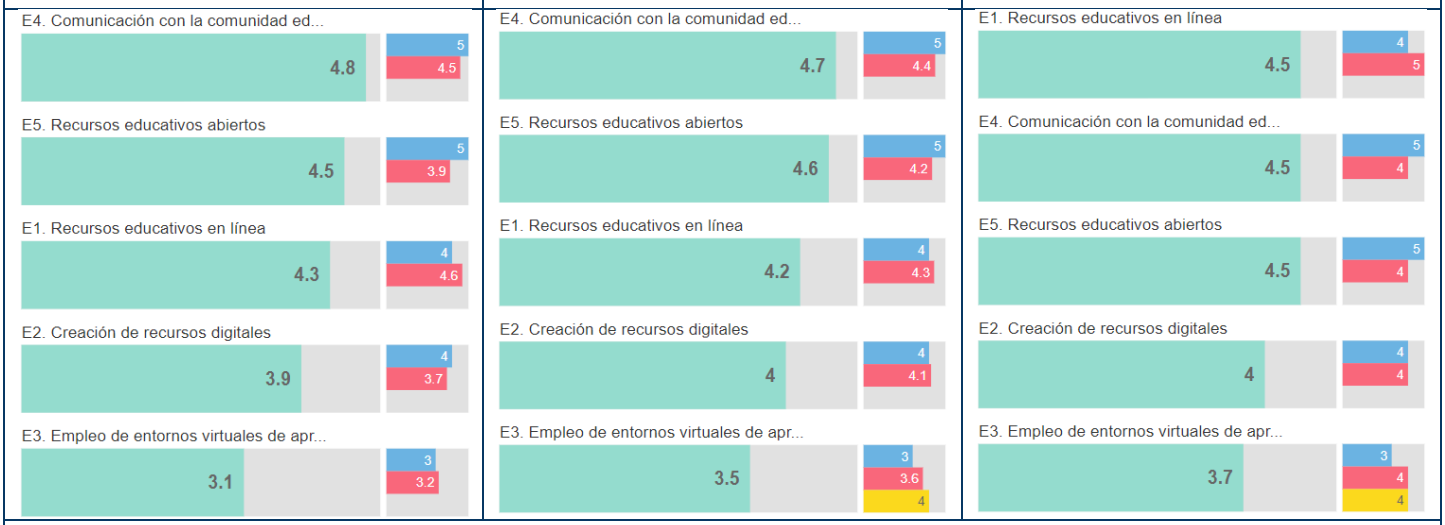
Aspectos negativos

D3. Intercambio de experiencias (3,1)

Al ser la menos puntuada recogemos este aspecto como negativo. Aun así, el porcentaje de satisfechos con los intercambios de experiencias entre el profesorado es elevado (Infantil-Primaria: 56%; Secundaria: 71%)

E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

PRIMARIA	SECUNDARIA	BACHILLERATO



Aspectos positivos

E4. Comunicación con la comunidad educativa (4,7)

Casi un 90% del profesorado de todas las etapas considera que estamos realizando una gran labor comunicativa relativa al centro educativo. Tenemos diversas vías que facilitan este trabajo: página web, correos institucionales, aulas virtuales (Google Classroom y Aula Virtual de EducaMadrid), Aula1, Twitter, Facebook e Instagram

E5. Recursos educativos abiertos (4,5)

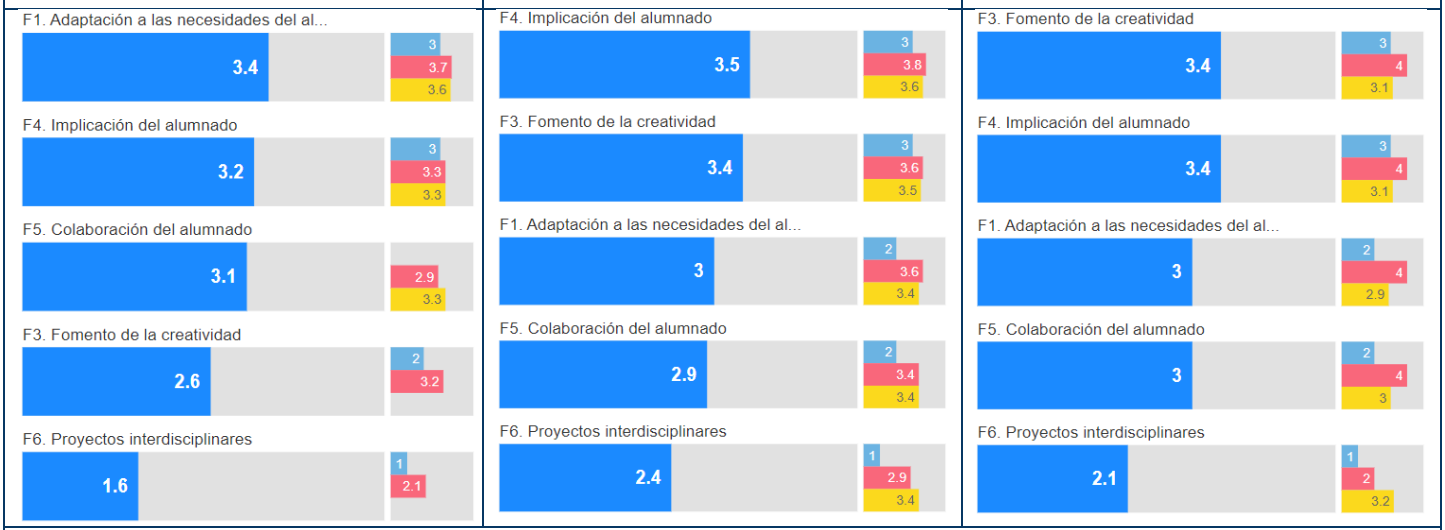
Dirección General de Bilingüismo y Calidad de la Enseñanza
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, UNIVERSIDADES, CIENCIA Y PORTAVOCÍA
Comunidad de Madrid
GOBIERNO DE ESPAÑA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
Financiado por la Unión Europea
NextGenerationEU

ÍNDICE

Aspectos negativos

E3. Empleo de entornos virtuales de aprendizaje con el alumnado (3,4)
A pesar de ser la que peor parada sale, su media en todo el centro es elevada debido a que anteriormente al año 2000 ya se trabajaba en Secundaria y Bachillerato con entornos virtuales basados en Moodle. Posteriormente, tras la pandemia, se integró en nuestro día a día y es una práctica habitual para una gran mayoría.

F. PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA.



Aspectos positivos

F4. Implicación del alumnado (3,4)
Hay consenso en el claustro a la hora de involucrar al alumnado con actividades de aprendizaje digital (Infantil-Primaria un 78% y Secundaria un 93% de estimación positiva)

F1: Adaptación a las necesidades del alumnado (3,1)
Se perciben las nuevas tecnologías como un método a tener en cuenta para la adaptación de las necesidades individuales de cada alumno. Un 86% esta parcialmente acuerdo, de acuerdo o muy de acuerdo con su uso metodológico para llegar a las características de aprendizaje de cada chico/a.

F3: Fomento de la creatividad (3,1)
La utilización de medios tecnológicos para fomentar la creatividad del alumnado es mayor en las etapas superiores con un incremento de hasta un 12% en la satisfacción de los maestros/as. (Infantil-Primaria 68%; Secundaria 80%)

Aspectos negativos

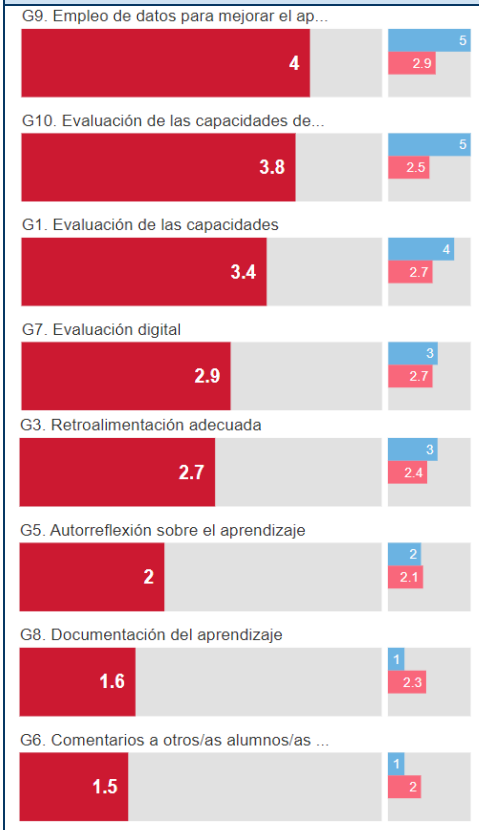
F6. Proyectos interdisciplinares (2,0)
La baja estimación en este aspecto desde Infantil-Primaria (1,6) ha hecho descender la media de centro. Hasta un 73% del profesorado de las etapas inferiores considera que son escasos los proyectos interdisciplinares que se realizan con tecnologías digitales. Según avanzamos en las

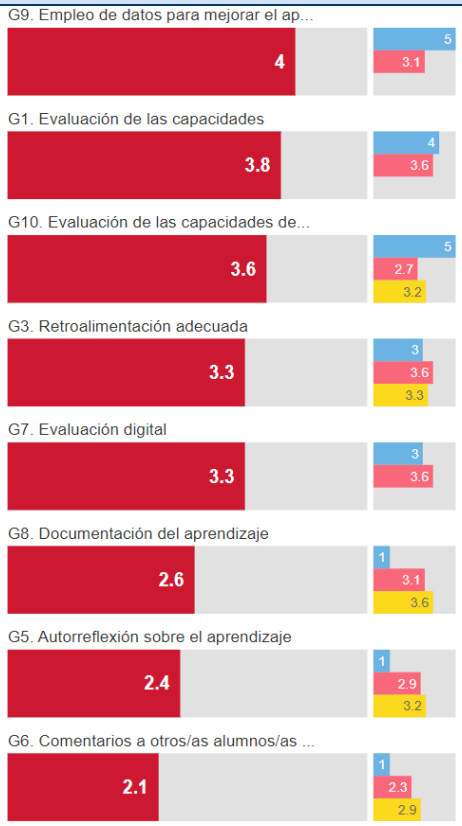
Dirección General de Bilingüismo y Calidad de la Enseñanza
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, UNIVERSIDADES, CIENCIA Y PORTAVOCÍA
Comunidad de Madrid
GOBIERNO DE ESPAÑA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
Financiado por la Unión Europea
NextGenerationEU

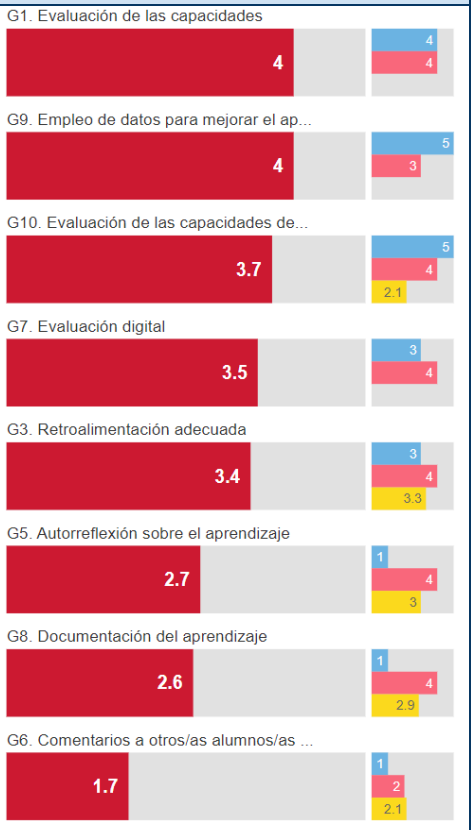
ÍNDICE

etapas educativas, la media se incrementa levemente pero el número de profesores/as que valoran negativamente la cuestión cae ostensiblemente hasta un 35%.

G. PRÁCTICAS DE EVALUACIÓN







Aspectos positivos

G9. Empleo de datos para mejorar el aprendizaje (4,0)

La evaluación pormenorizada que permiten las nuevas tecnologías hace más fácil el desglose del aprendizaje pudiendo atender a aquellas carencias educativas que presenten nuestros alumnos/as. Es por ello que el personal del centro considera que la información que arrojan los datos extraídos digitalmente ayuda a mejorar el aprendizaje.

G1. Evaluación de las capacidades (3,7)

Las evaluaciones de los alumnos/as son registradas mediante métodos digitales por una amplia mayoría de profesoras/es (apps, tablas de cálculo y plataformas de gestión como Aula1). Los porcentajes positivos oscilan entre un 58% en Infantil-Primaria a un 83% en Secundaria

G10. Evaluación de las capacidades digitales del alumno fuera del centro (3,7)

Se consideran positivamente las capacidades que el alumno pueda desarrollar fuera del centro e incorpore en su día a día.

Aspectos negativos

G6. Comentarios a otros/as alumnos/as sobre su trabajo (1,8)

Dirección General de Bilingüismo y Calidad de la Enseñanza
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, UNIVERSIDADES, CIENCIA Y PORTAVOCÍA
Comunidad de Madrid
GOBIERNO DE ESPAÑA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
Financiado por la Unión Europea
NextGenerationEU

ÍNDICE

La percepción del profesorado y la dirección (más de un 60%) es que los alumnos no utilizan la tecnología como medio para reflexionar sobre el trabajo de sus compañeros, pudiendo generar críticas constructivas que les hagan mejorar y superarse.

G8. Documentación del aprendizaje (2,3)
Este aspecto condiciona y se liga al siguiente punto (G5) ya que el claustro observa que no facilita al alumnado el material digital necesario para realizar un registro sobre su aprendizaje.

G5. Autorreflexión sobre el aprendizaje (2,4)
Consideramos que sería conveniente mejorar la autoevaluación de los alumnos sobre su propio aprendizaje mediante métodos digitales ya que en las etapas inferiores el porcentaje llega a cotas del 75%, lo que significa que estamos perdiendo un feedback importante.

H. COMPETENCIAS DIGITALES DEL ALUMNADO

Aspectos positivos

H3. Comportamiento responsable (4,1)
Se obtiene una media de centro bastante alta en este punto (4,1/5). Concienciados con el uso responsable de la tecnología se realizan desde talleres con la BIT (Brigada de Investigación

Dirección General de Bilingüismo y Calidad de la Enseñanza
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, UNIVERSIDADES, CIENCIA Y PORTAVOCÍA
Comunidad de Madrid
GOBIERNO DE ESPAÑA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
Financiado por la Unión Europea
NextGenerationEU

ÍNDICE

tecnológica), charlas con las familias o mediaciones con alumnos que generan comportamientos indeseados.

H1. Comportamiento seguro (4,0)
Este apartado está estrechamente ligado con el anterior (H3). En más de un 70% el profesorado está de acuerdo con el trabajo que realizamos a la hora de formar a nuestros alumnos en un comportamiento seguro que les permita tener una experiencia satisfactoria del uso de la tecnología.

H8. Aprender a comunicarse (3,9)
Un alto porcentaje (81% Infantil-Primaria; 100% Secundaria) ve positivamente el trabajo que se está realizando en el centro para garantizar un buen uso de la tecnología y que este genere buenos hábitos en la comunicación digital.

Aspectos negativos

H13. Resolver problemas técnicos (2,6)
A pesar de obtener una media baja, no damos prioridad a este punto dentro del ámbito escolar por diversos motivos: los dispositivos tienen sistemas para evitar su corrupción, la responsabilidad del mantenimiento recae en el responsable del aula, el coordinador TIC y el servicio técnico contratado por el centro.

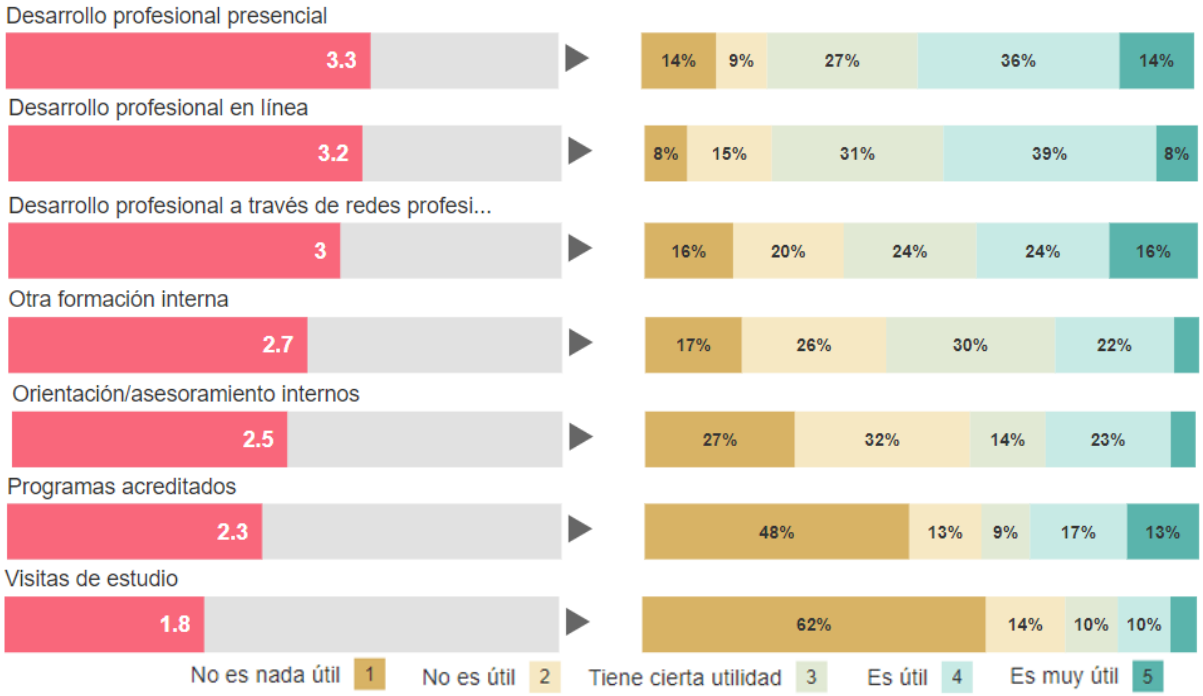
H4. Verificar la calidad de la información (3,0)
Aunque los resultados obtenidos no son excesivamente negativos consideramos oportuno trabajar para mejorar el pensamiento crítico de nuestros alumnos que les empuje a preguntarse y contrastar la información que manejan en los medios digitales.

OTRAS ÁREAS

UTILIDAD DE LAS ACTIVIDADES DE DESARROLLO PROFESIONAL CONTINUO (DPC)

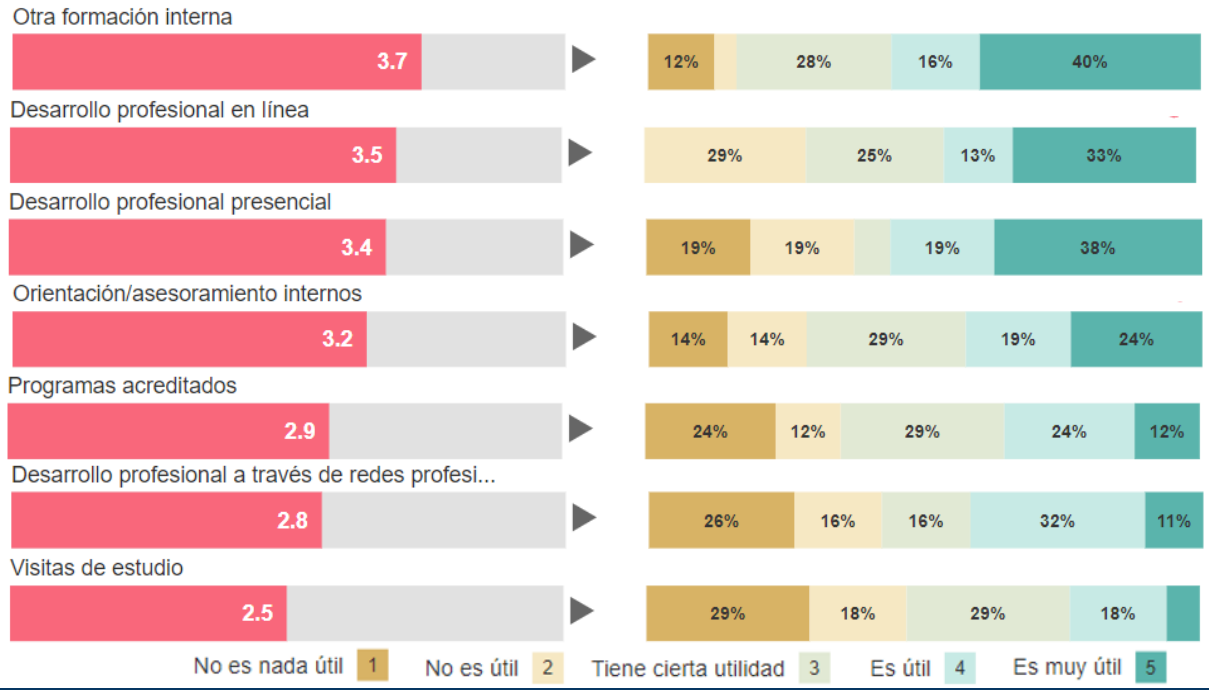
PRIMARIA

¿Cuál es la opinión de su profesorado sobre la utilidad de las actividades de DPC en las que ha participado en el último año?

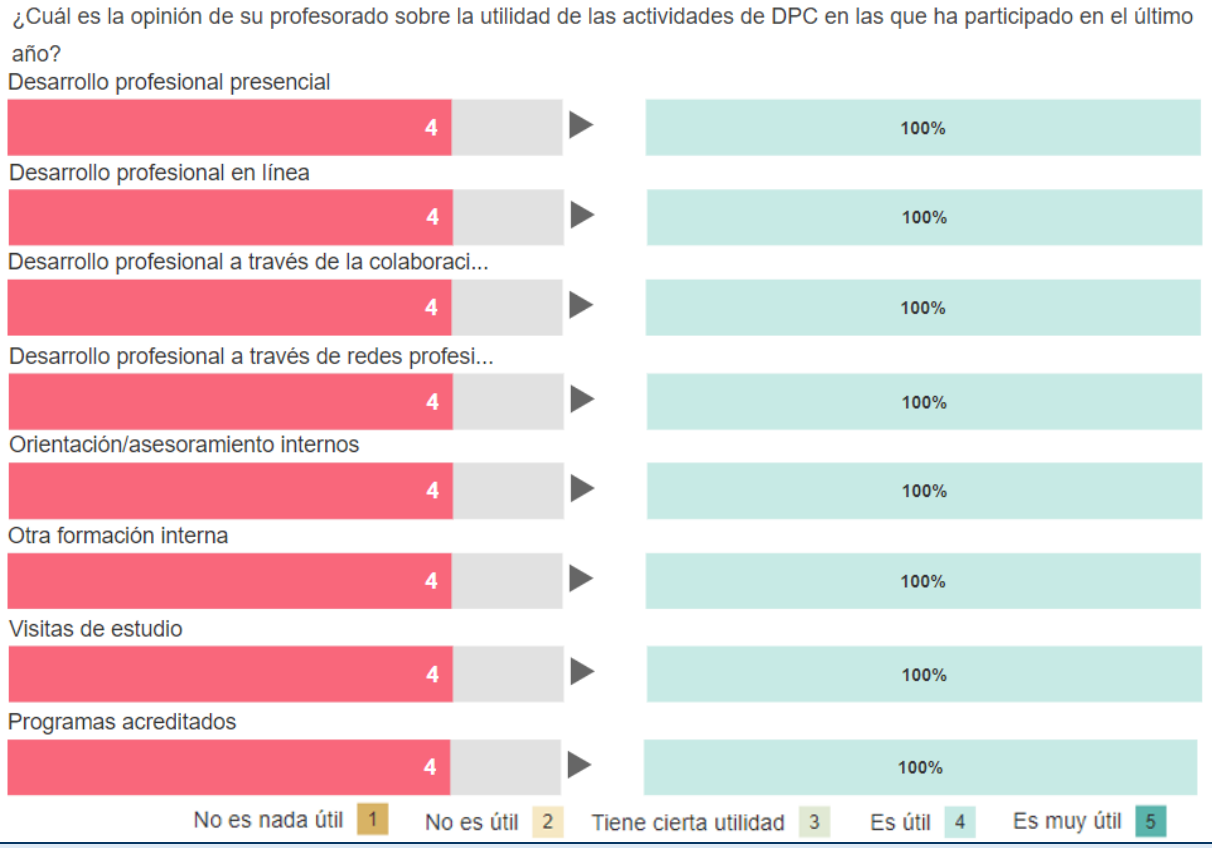


SECUNDARIA

¿Cuál es la opinión de su profesorado sobre la utilidad de las actividades de DPC en las que ha participado en el último año?



BACHILLERATO

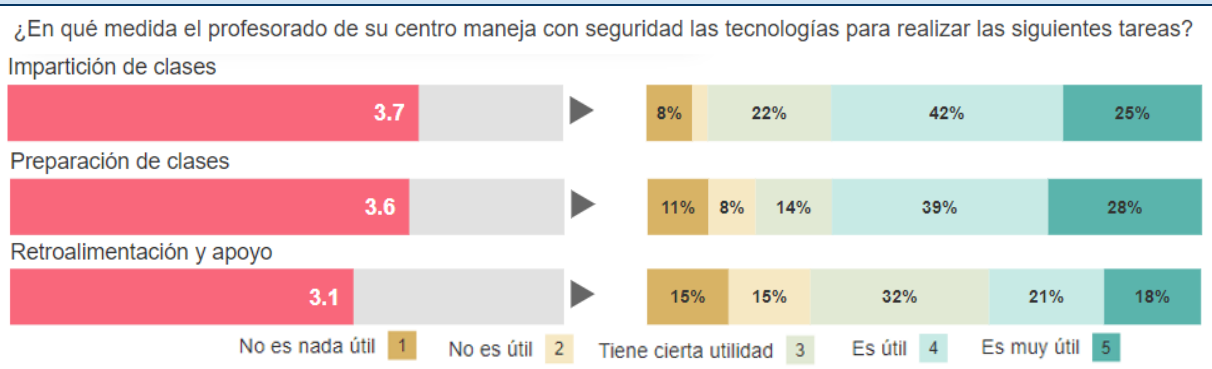


CONCLUSIONES

El profesorado valora muy positivamente tanto el desarrollo profesional presencial que se ofrece dentro del centro, así como fuera en otras instituciones. La formación realizada en línea también obtiene una buena calificación ya que flexibiliza el horario y mejora la conciliación familiar.
Según los participantes las visitas de estudio a otros colegios u organizaciones tienen poca repercusión en la mejora laboral.

SEGURIDAD EN EL MANEJO DE LA TECNOLOGÍA

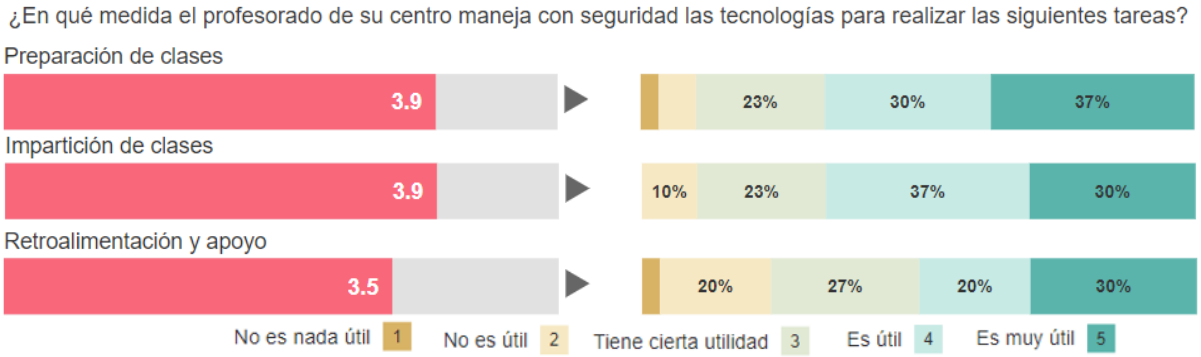
PRIMARIA



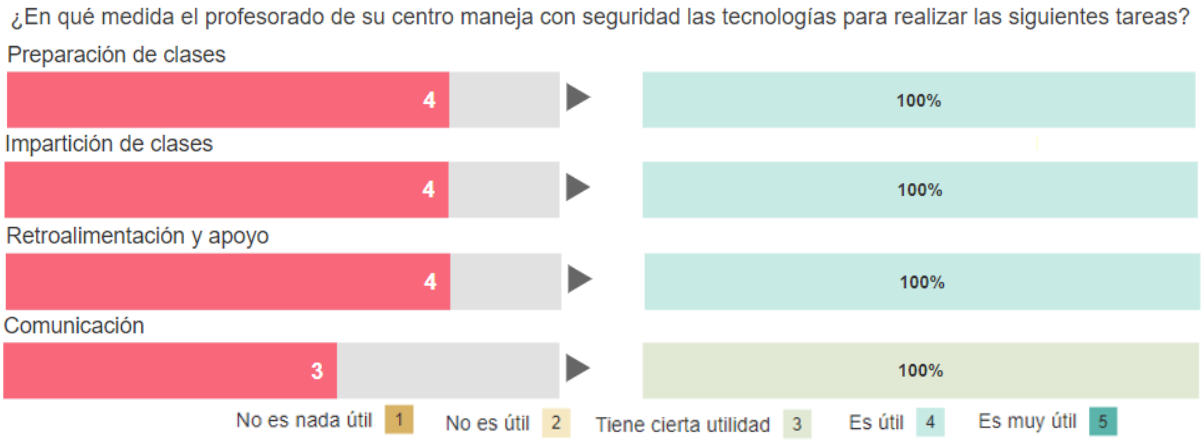
Dirección General de Bilingüismo y Calidad de la Enseñanza
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, UNIVERSIDADES, CIENCIA Y PORTAVOCÍA
Comunidad de Madrid
GOBIERNO DE ESPAÑA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
Financiado por la Unión Europea
NextGenerationEU

ÍNDICE

SECUNDARIA



BACHILLERATO



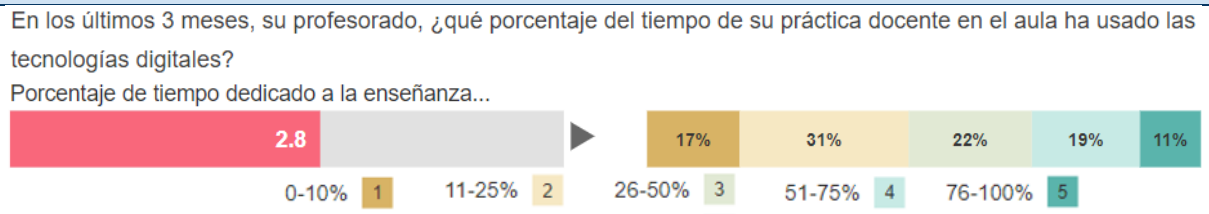
CONCLUSIONES

Como se observa en los resultados obtenidos, los valores son aceptables en la mayoría de los aspectos analizados:

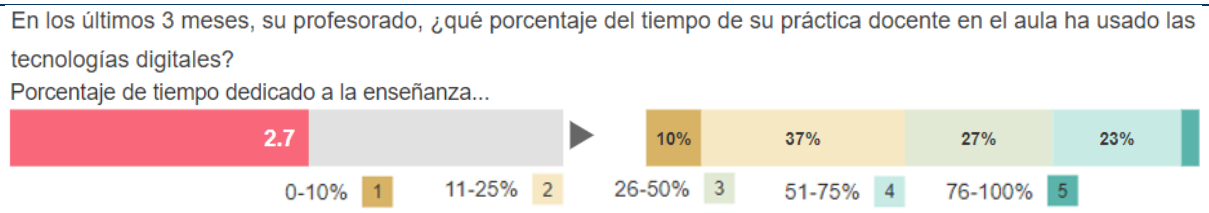
- Entre un 80%-90% está satisfecho/a con respecto a su manejo para preparar e impartir sus las clases con recursos tecnológicos.
- Entorno a más del 70% considera provechoso el feedback que mantiene con sus alumnos, apoyándoles ante sus dificultades o carencias.

PORCENTAJE DE TIEMPO PARA ENSEÑAR UTILIZANDO TECNOLOGÍAS DIGITALES

PRIMARIA



SECUNDARIA



Dirección General de Bilingüismo y Calidad de la Enseñanza
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, UNIVERSIDADES, CIENCIA Y PORTAVOCÍA
Comunidad de Madrid
GOBIERNO DE ESPAÑA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
Financiado por la Unión Europea
NextGenerationEU

ÍNDICE

BACHILLERATO

En los últimos 3 meses, su profesorado, ¿qué porcentaje del tiempo de su práctica docente en el aula ha usado las tecnologías digitales?

Porcentaje de tiempo dedicado a la enseñanza...

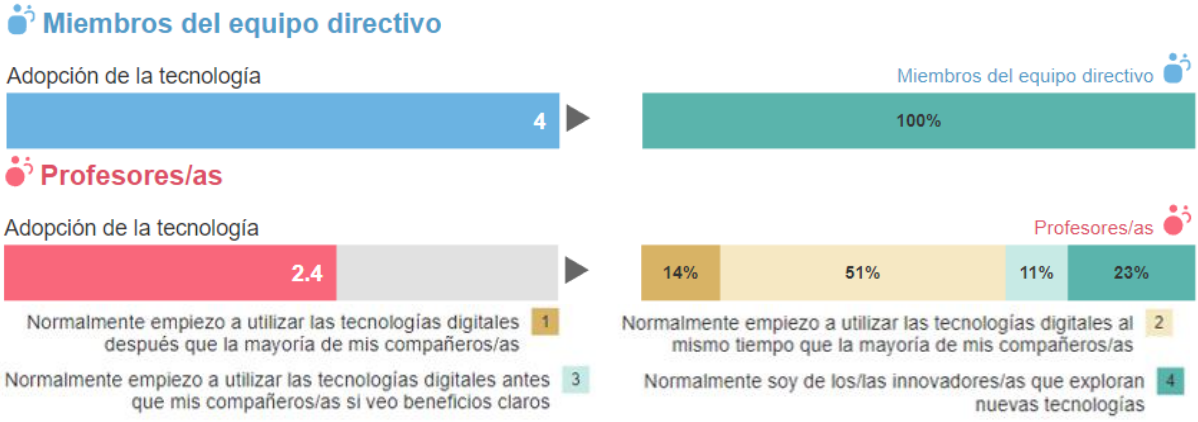
CONCLUSIONES

Se estima que alrededor del 50% de tiempo se ha dedicado a la enseñanza utilizando como medio las tecnologías. Cabría valorar si este tiempo ha sido de calidad o puede mejorarse modernizando infraestructura y renovando dispositivos.
Deberíamos considerar las causas de aquellos que han invertido menos tiempo a su utilización: necesidad de métodos tradicionales, trabajos manipulativos, etc. Se debería analizar las circunstancias.

ADOPCIÓN DE TECNOLOGÍA

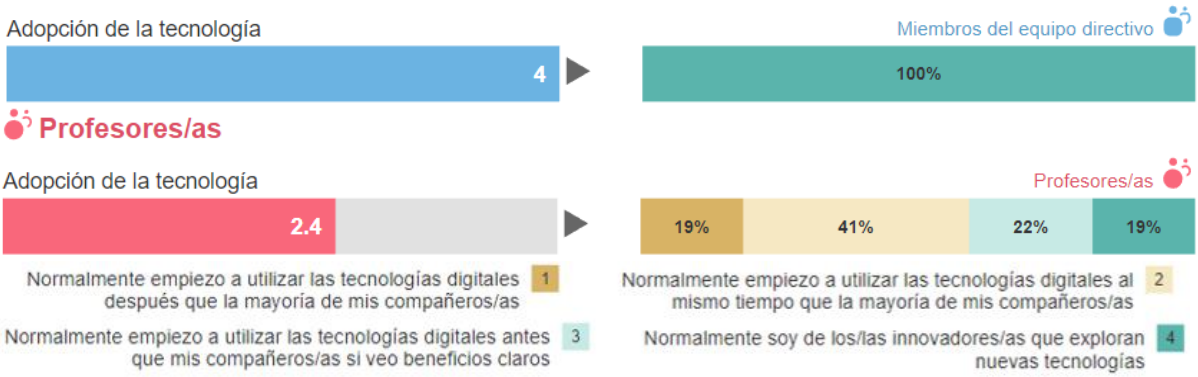
PRIMARIA

¿Cuál es la mejor descripción del enfoque que aplican el profesorado y los equipos directivos de su centro en cuanto al uso de las tecnologías digitales para la docencia y el aprendizaje?



SECUNDARIA

¿Cuál es la mejor descripción del enfoque que aplican el profesorado y los equipos directivos de su centro en cuanto al uso de las tecnologías digitales para la docencia y el aprendizaje?

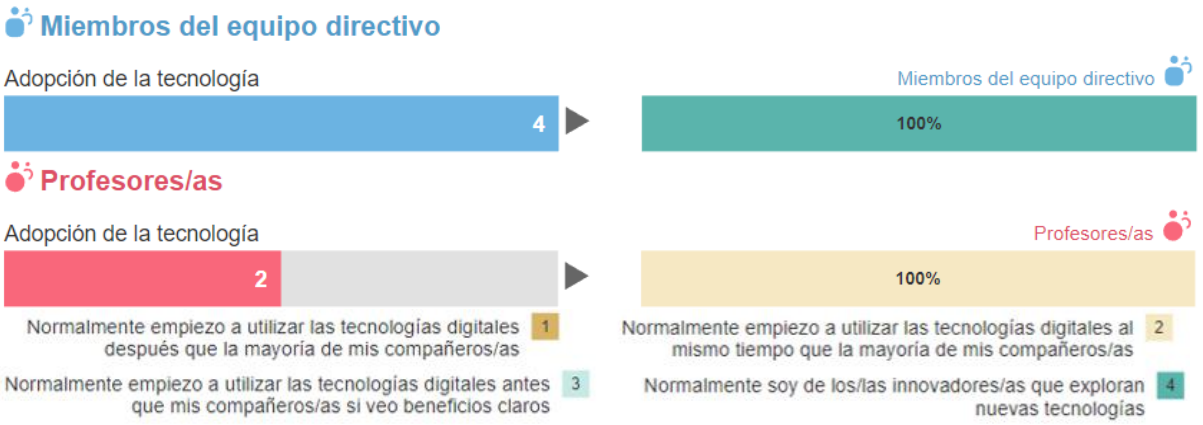


Comunidad de Madrid – Dirección General de Bilingüismo y Calidad de la Enseñanza – Consejería de Educación, Universidades, Ciencia y Portavocía
Gobierno de España – Ministerio de Educación y Formación Profesional
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU

ÍNDICE

BACHILLERATO

¿Cuál es la mejor descripción del enfoque que aplican el profesorado y los equipos directivos de su centro en cuanto al uso de las tecnologías digitales para la docencia y el aprendizaje?



CONCLUSIONES

En este epígrafe vemos como se dibuja una campana encontrando a la mayor parte del claustro en la zona media, es decir que adoptan la tecnología a la par que el resto de compañeros. Una pequeña avanzadilla de profesores utiliza la tecnología cuando ven beneficio o por el hecho de explorar nuevos métodos innovadores. Un pequeño grupo de maestros/as cree que llega tarde a la incorporación de la tecnología. Sería importante engrosar el grupo de personas que sientan curiosidad e incorporen nuevas tecnologías a su quehacer diario. Podríamos conseguirlo por medio de la formación y el tiempo para crear material por medio de estas herramientas.

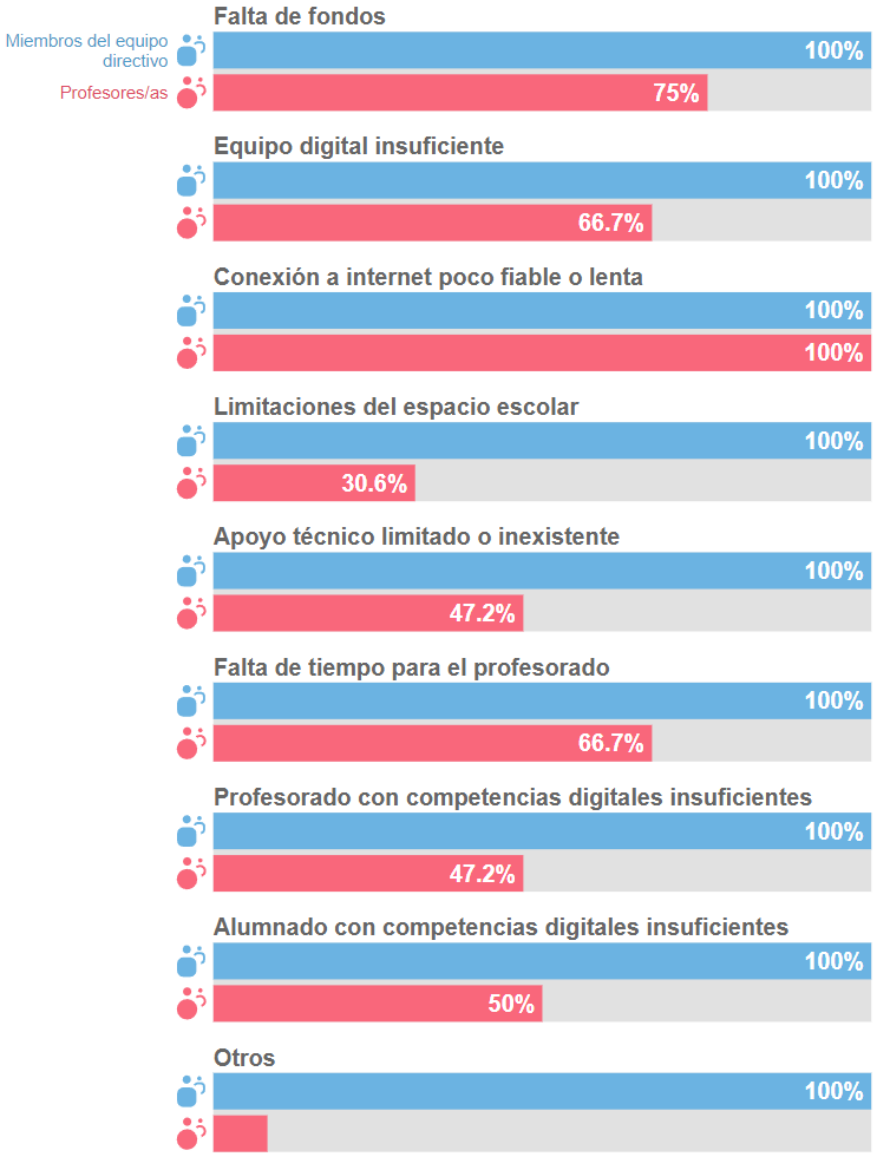
Dirección General de Bilingüismo y Calidad de la Enseñanza
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, UNIVERSIDADES, CIENCIA Y PORTAVOCÍA
Comunidad de Madrid
GOBIERNO DE ESPAÑA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
Financiado por la Unión Europea
NextGenerationEU

ÍNDICE

FACTORES QUE LIMITAN EL USO DE LAS TECNOLOGÍAS

PRIMARIA

En su centro, ¿la docencia y el aprendizaje con tecnologías digitales se ven afectados negativamente por los siguientes factores?

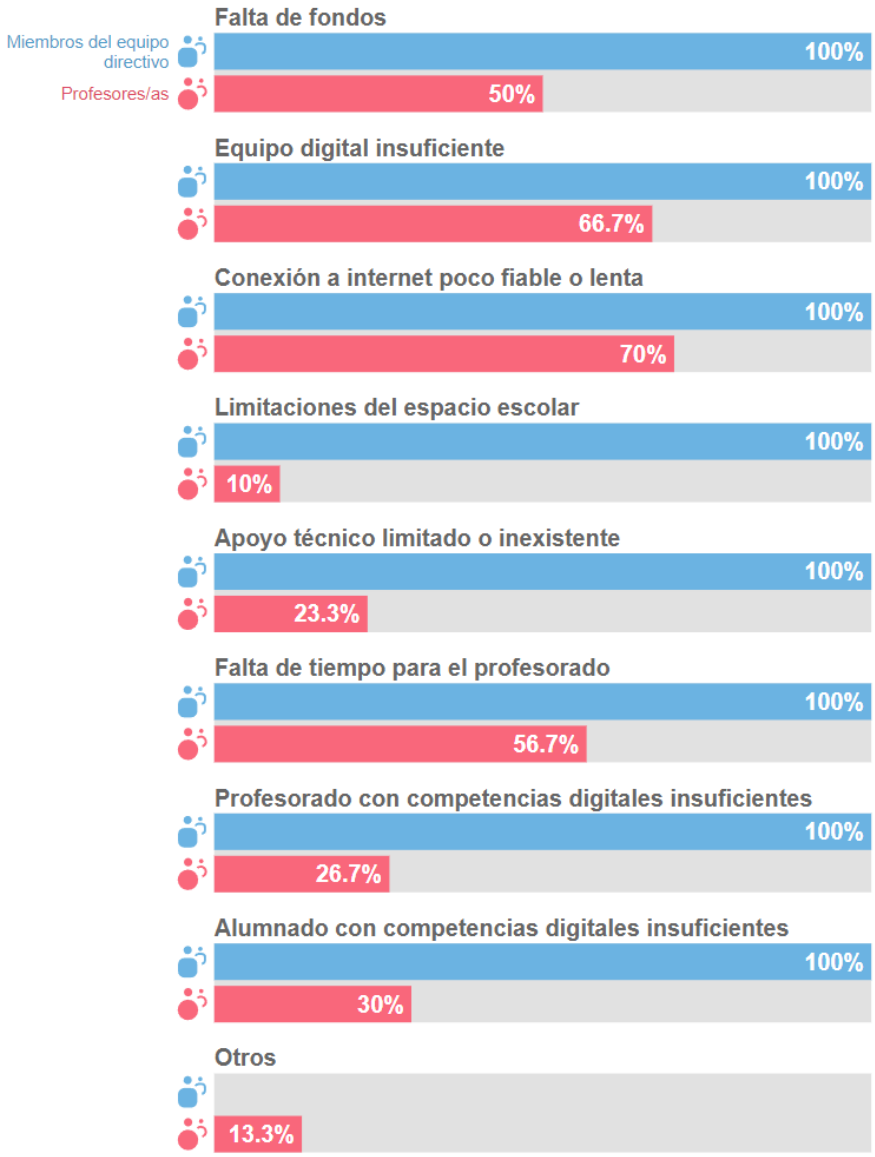


Dirección General de Bilingüismo y Calidad de la Enseñanza
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, UNIVERSIDADES, CIENCIA Y PORTAVOCÍA
Comunidad de Madrid
GOBIERNO DE ESPAÑA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
Financiado por la Unión Europea
NextGenerationEU

ÍNDICE

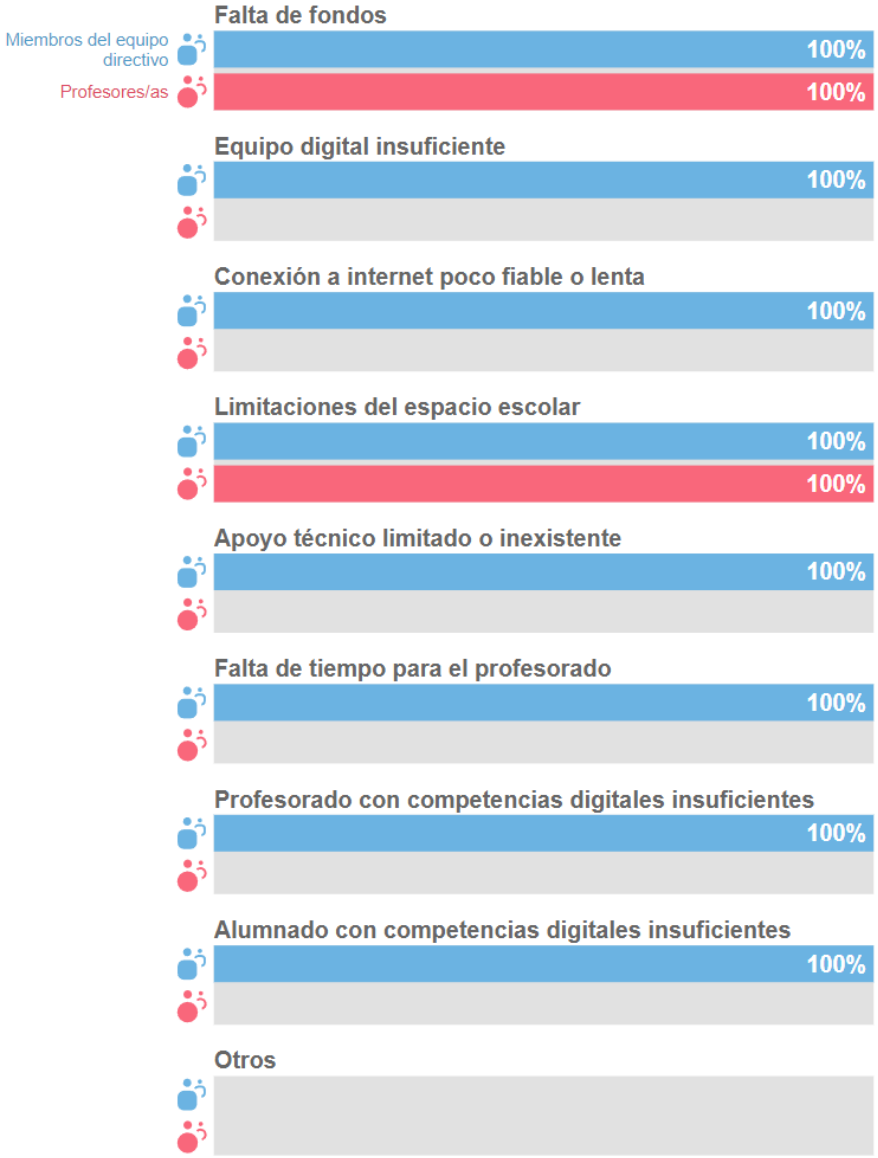
SECUNDARIA

En su centro, ¿la docencia y el aprendizaje con tecnologías digitales se ven afectados negativamente por los siguientes factores?



BACHILLERATO

En su centro, ¿la docencia y el aprendizaje con tecnologías digitales se ven afectados negativamente por los siguientes factores?



CONCLUSIONES

Los grandes condicionantes para la docencia y el aprendizaje con tecnologías digitales son:

- Falta de fondos: la considerable inversión que significaría adquirir nuevos dispositivos, el mantenimiento técnico y reacondicionado de los existentes, la mejora de la infraestructura de la red LAN/WIFI y la actualización de los espacios físicos excede el presupuesto de nuestro centro, ya que la partida tecnológica no es la única que debe acometer nuestro centro anualmente.
- Equipo digital insuficiente: La desproporción entre el número de alumnos (más de 1.000) y los dispositivos necesarios para la práctica docente es muy elevada. Es frecuente que al solicitar el material digital para su uso ya esté reservado por otro profesor, teniendo que cambiar la actividad programada.
- Conexión a internet poco fiable o lenta: La calidad de la conexión ha ido empeorando a lo largo del tiempo. Con frecuencia la red colapsa y los trabajadores debemos compartir la red de datos de nuestros móviles para llevar a cabo la labor docente.
- Falta de tiempo para el profesorado: La asunción de nuestras obligaciones diarias (preparación clases, entrevistas con familias, reuniones docentes, corrección de trabajos y exámenes, cursos, etc) hacen complicado explorar nuevas herramientas tecnológicas. Es importante dotar al profesorado de tiempos para la mejora de su competencia digital, ya que de esta forma conseguimos una

Dirección General de Bilingüismo y Calidad de la Enseñanza
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, UNIVERSIDADES, CIENCIA Y PORTAVOCÍA
Comunidad de Madrid
GOBIERNO DE ESPAÑA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
Financiado por la Unión Europea
NextGenerationEU

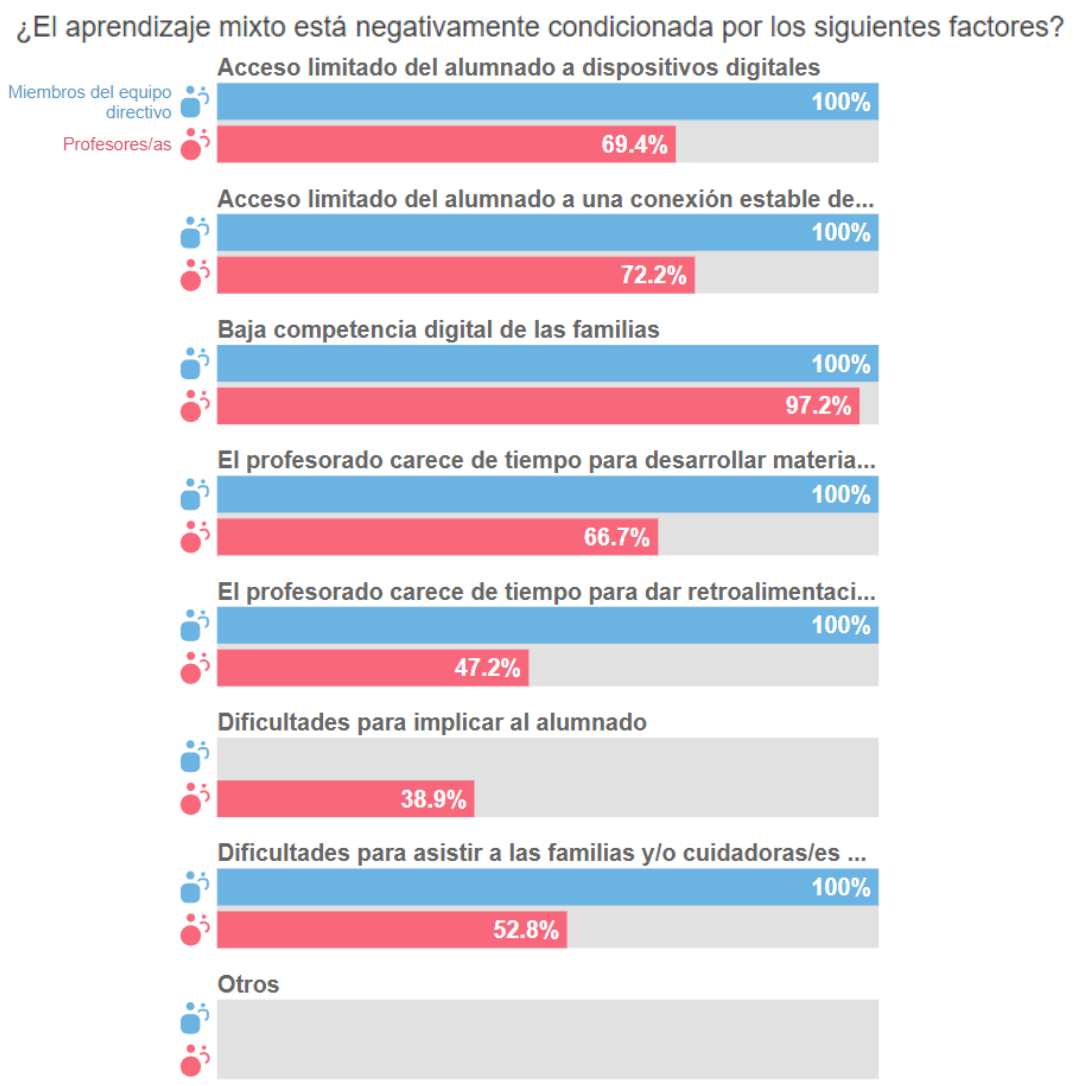
ÍNDICE

mejora en la utilización de los recursos digitales en el desarrollo metodológico y de aprendizaje de nuestros alumnos.

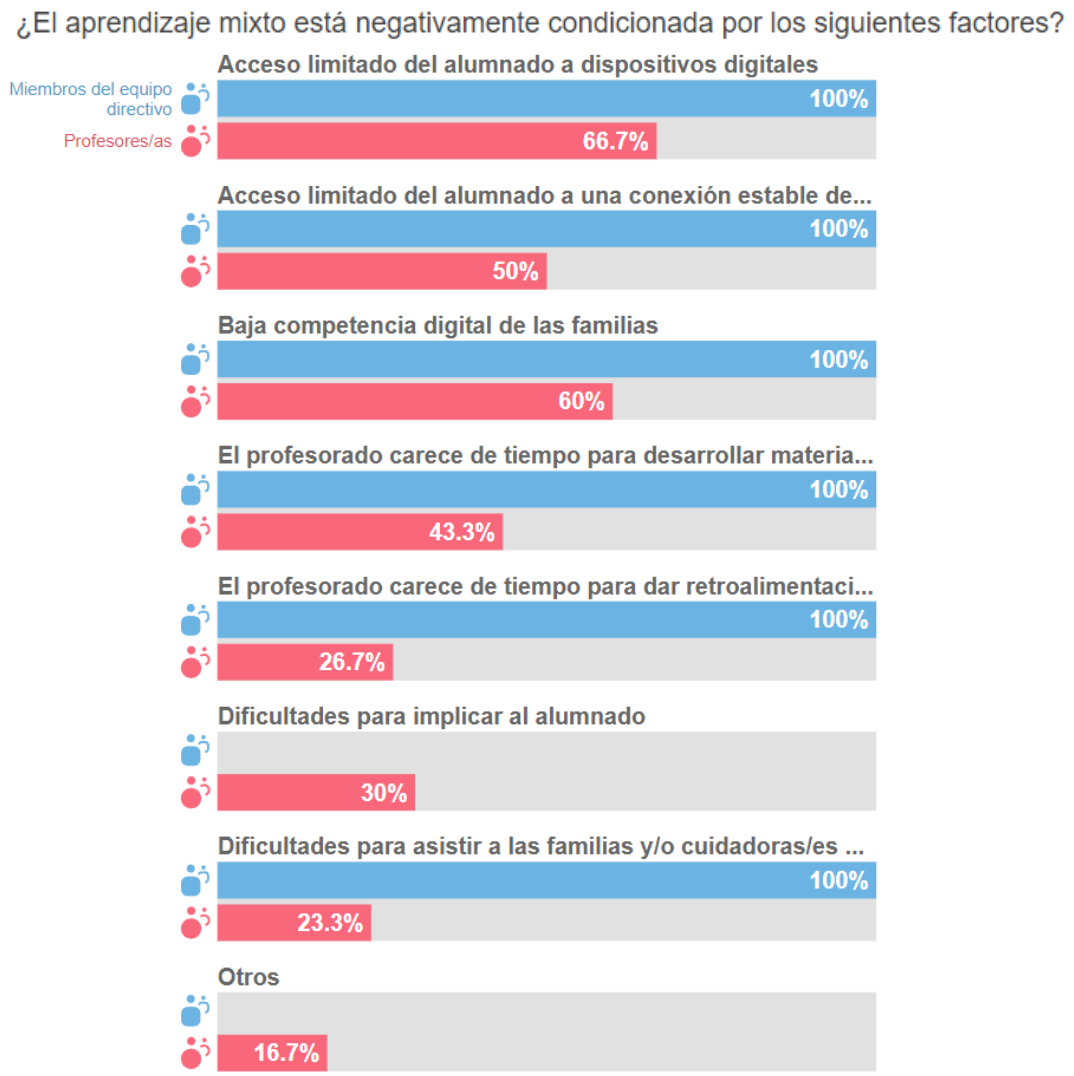
- Apoyo técnico limitado o inexistente: La aparición de problemas en los dispositivos y la infraestructura requieren mantenimiento o reparación constante debido a su estado obsolescente. El elevado coste que esto genera conlleva dos consecuencias evidentes que se retroalimentan: se espacia el tiempo para llamar a los técnicos con la carencia de medios que esto significa y se intenta parchear los problemas para alargar la vida útil de los dispositivos que con el tiempo vuelven a necesitar revisión.

FACTORES NEGATIVOS PARA EL USO DE LAS TECNOLOGÍAS DIGITALES EN CASA (APRENDIZAJE MIXTO)

PRIMARIA



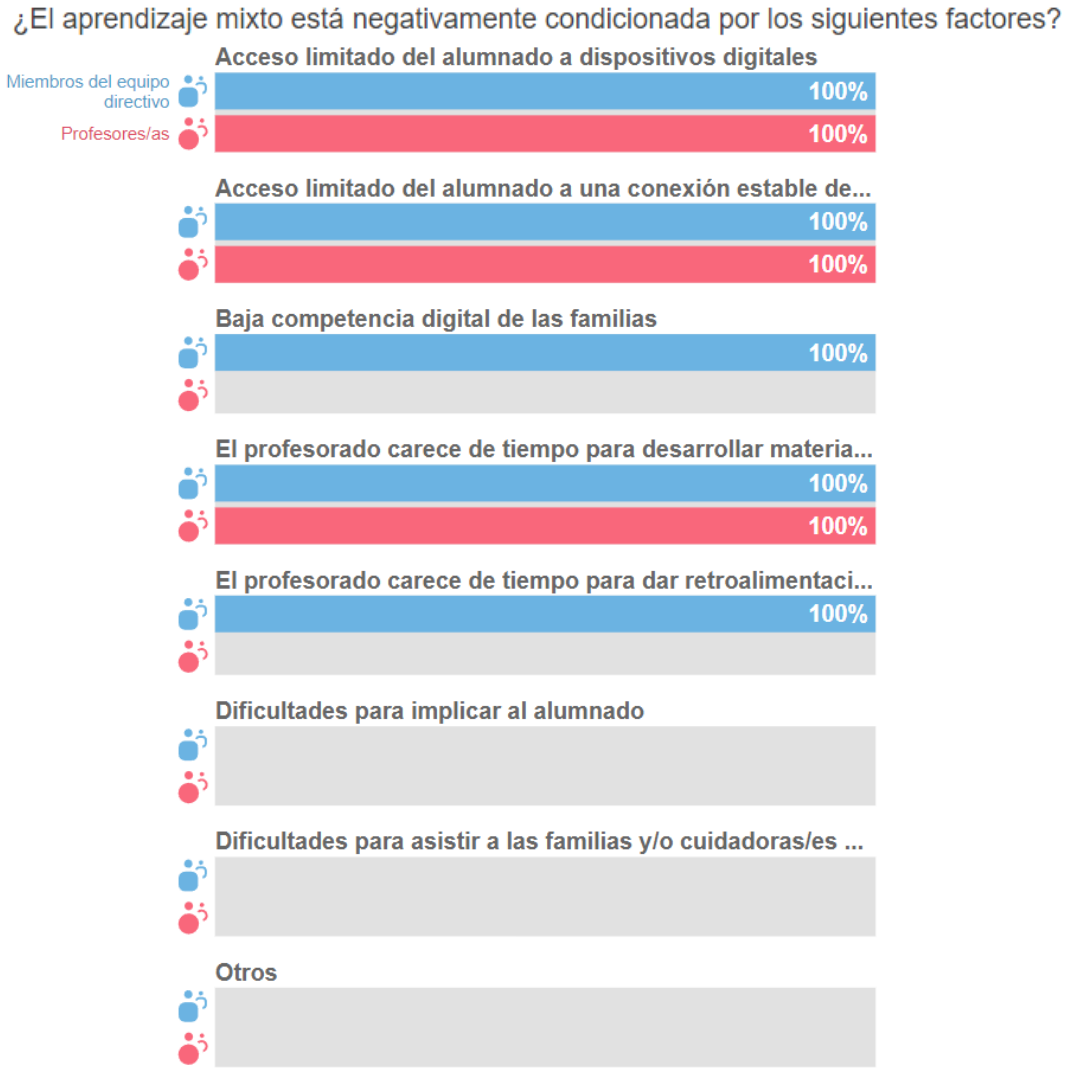
SECUNDARIA



Dirección General de Bilingüismo y Calidad de la Enseñanza
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, UNIVERSIDADES, CIENCIA Y PORTAVOCÍA
Comunidad de Madrid
GOBIERNO DE ESPAÑA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
Financiado por la Unión Europea
NextGenerationEU

ÍNDICE

BACHILLERATO



CONCLUSIONES

Los factores negativos que suelen encontrarse nuestros alumnos en casa a la hora de desarrollar el aprendizaje mixto son:

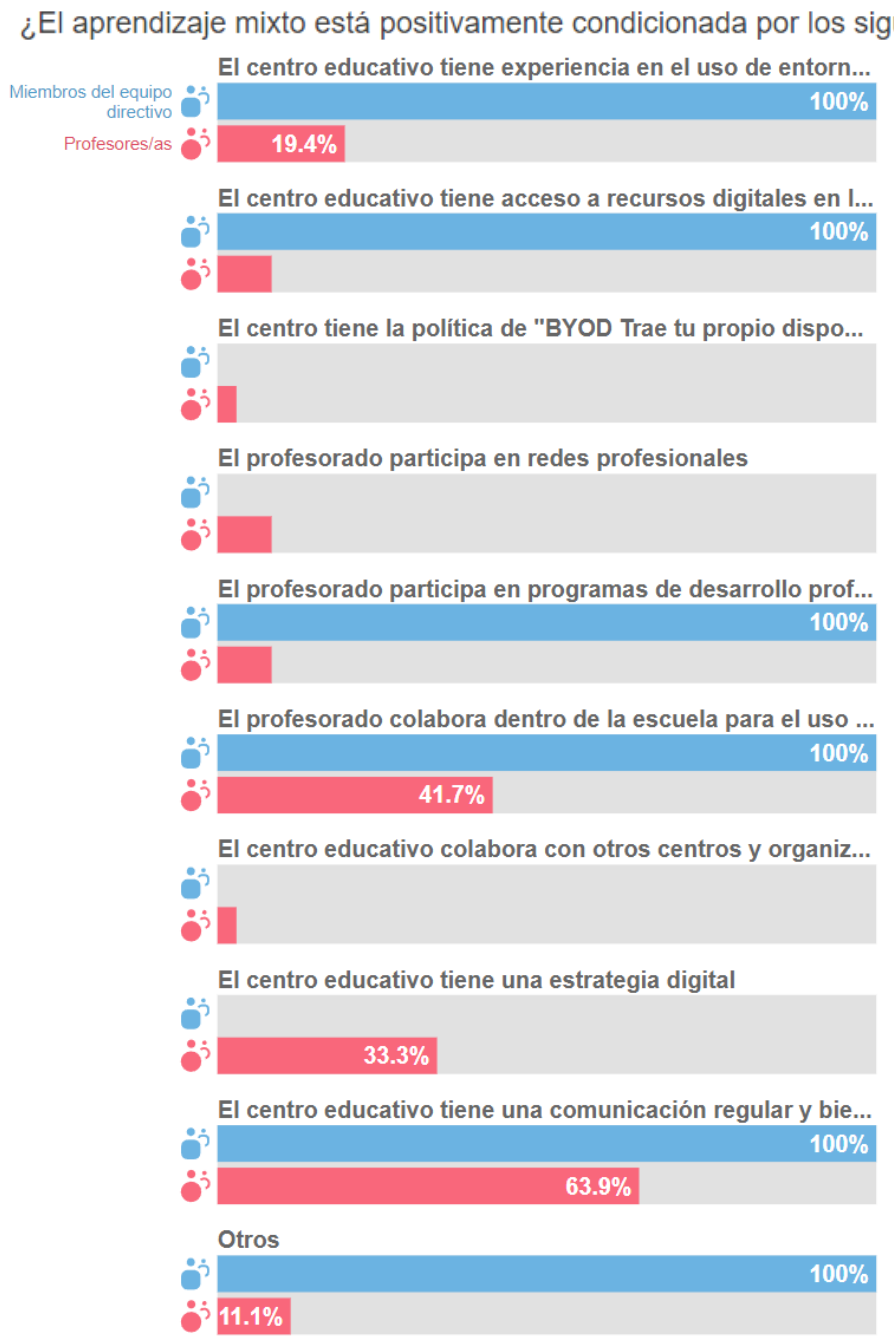
- Acceso limitado del alumnado a dispositivos digitales: La realidad socioeconómica de las familias enclavadas en nuestro barrio hacen que una buena parte de nuestro alumnado tenga material tecnológico compartido entre los integrantes de la familia. Es frecuente que carezcan de algún dispositivo para desarrollar de manera idónea sus habilidades digitales (ordenador portátil o sobremesa, impresora, software, etc.). Suplen con dispositivos más sencillos la adaptación al aprendizaje mixto (móviles o tablets) que, aunque les permiten estar "conectados", les limitan en procesos más complejos de aprendizaje. También dentro de nuestra población discente hay un grupo que se encuentra sin posibilidad alguna de acceder a dichos dispositivos.
- Acceso limitado del alumnado a conexión estable: Por lo general las familias tienen acceso de un modo u otro a un servicio WIFI en según qué tarifa, habiendo desigualdad de oportunidades. Aquellos hogares que carecen de estos tipos de planes suelen utilizar tarifa de datos de móviles. Esto conlleva un acceso restringido al aprendizaje mixto.
- Baja competencia digital de las familias: como hemos venido observando a lo largo de los años, las familias tienen dificultades para utilizar la tecnología más allá de sus necesidades básicas. Esto dificulta el acompañamiento de sus hijos/as en este aspecto.

Dirección General de Bilingüismo y Calidad de la Enseñanza
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, UNIVERSIDADES, CIENCIA Y PORTAVOCÍA
Comunidad de Madrid
GOBIERNO DE ESPAÑA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
Financiado por la Unión Europea
NextGenerationEU

ÍNDICE

FACTORES POSITIVOS PARA EL USO DE LA TECNOLOGÍA EN CASA (APRENDIZAJE MIXTO)

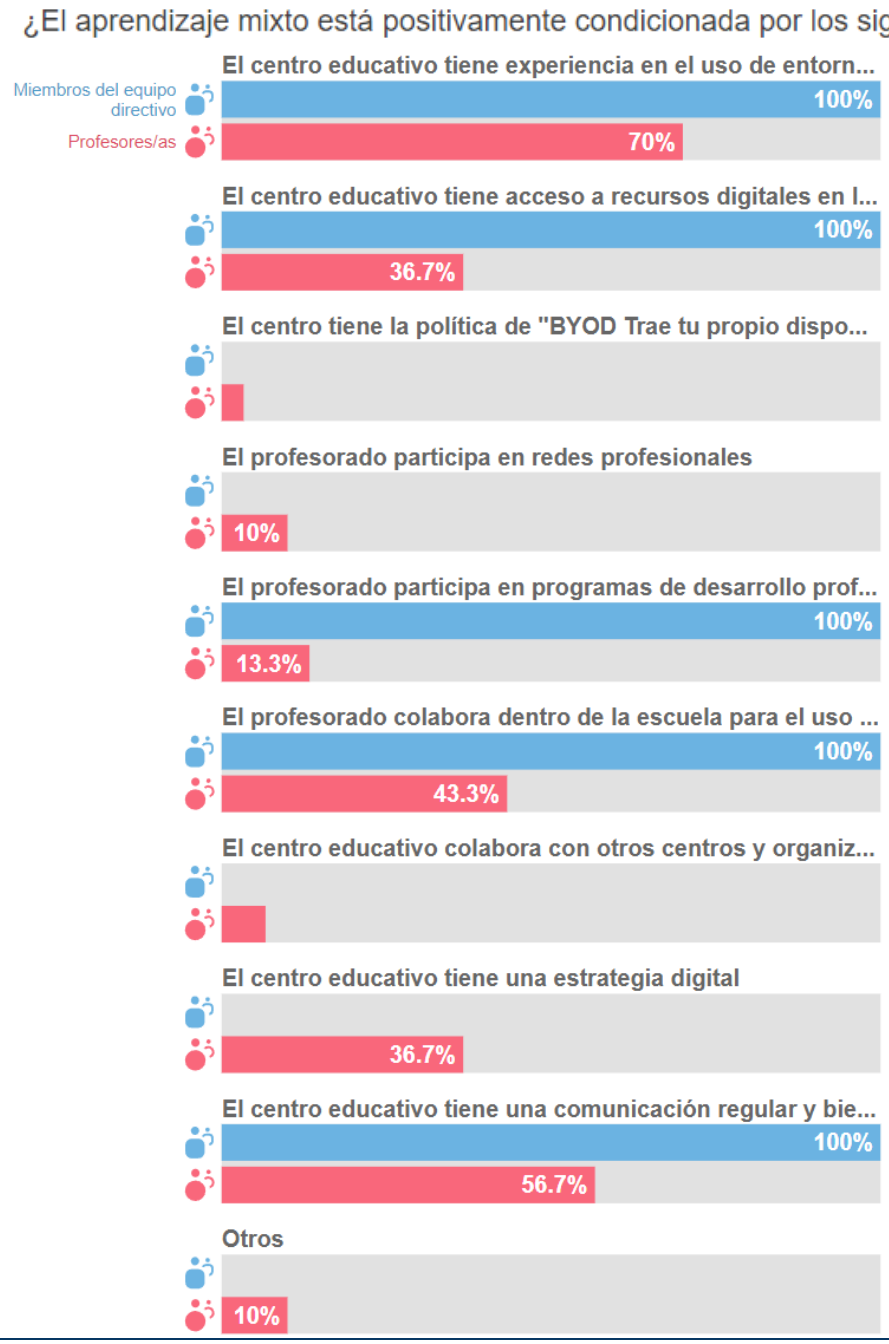
PRIMARIA



Dirección General de Bilingüismo y Calidad de la Enseñanza
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, UNIVERSIDADES, CIENCIA Y PORTAVOCÍA
Comunidad de Madrid
GOBIERNO DE ESPAÑA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
Financiado por la Unión Europea
NextGenerationEU

ÍNDICE

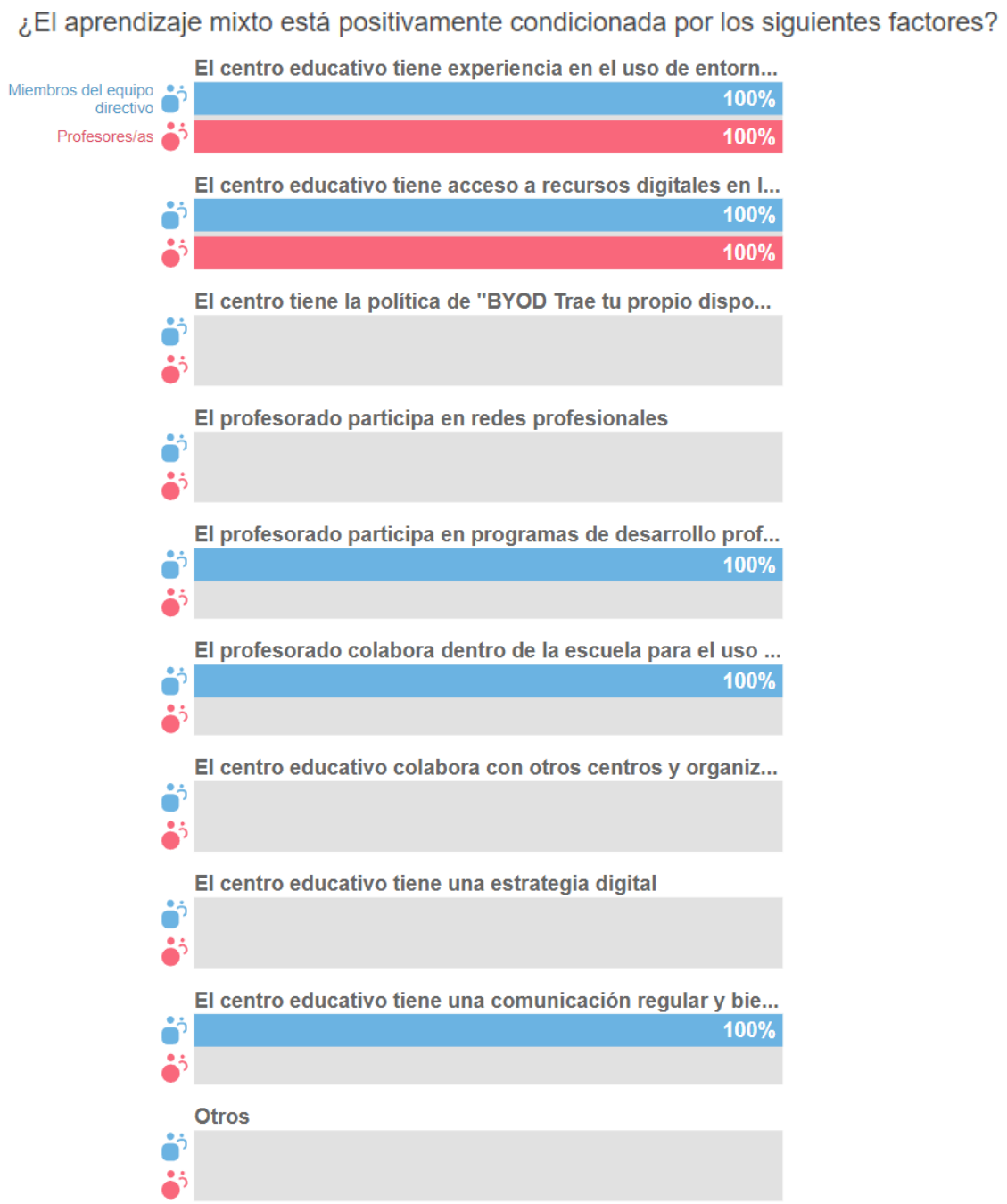
SECUNDARIA



Dirección General de Bilingüismo y Calidad de la Enseñanza
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, UNIVERSIDADES, CIENCIA Y PORTAVOCÍA
Comunidad de Madrid
GOBIERNO DE ESPAÑA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
Financiado por la Unión Europea
NextGenerationEU

ÍNDICE

BACHILLERATO



CONCLUSIONES

Como puntos positivos que condicionan el aprendizaje mixto en el centro encontramos:

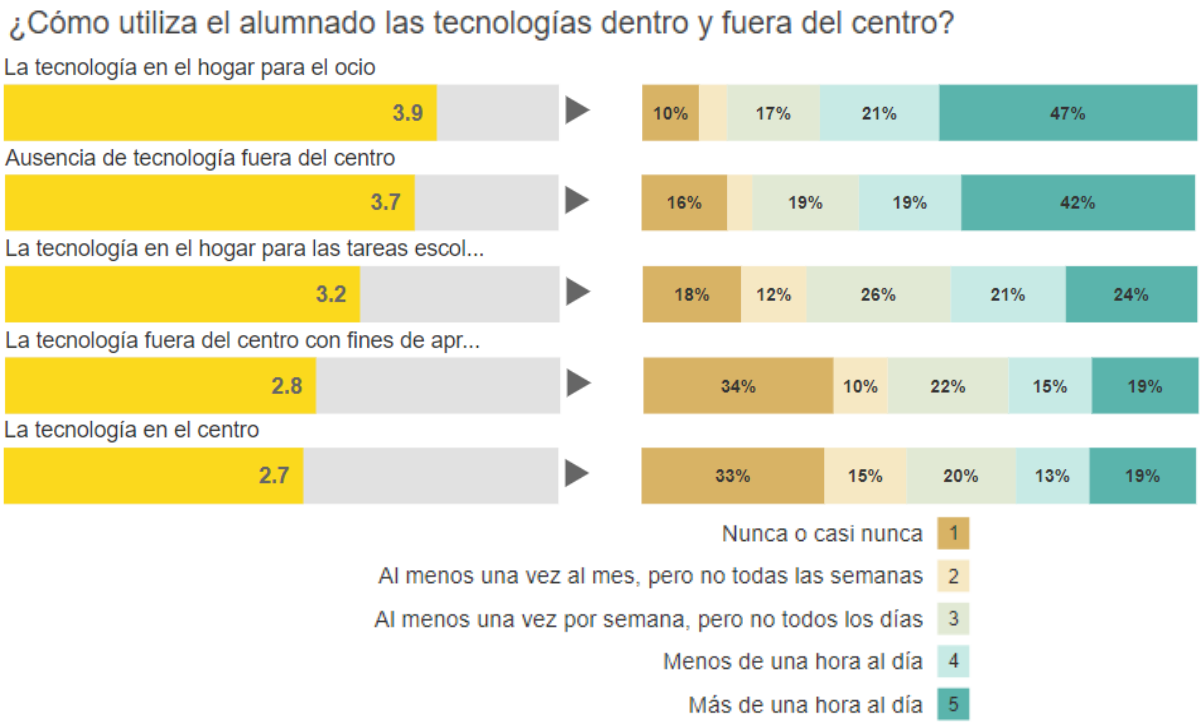
- El centro educativo tiene experiencia en el uso de entornos educativos virtuales: En los últimos años hemos puesto en marcha aulas virtuales tanto con EducaMadrid como con Google Classroom. El profesorado sabe como manejarlas de un modo eficiente y sacando provecho a la herramienta.
- El centro educativo tiene una comunicación regular con las familias: Como ya hemos comentado anteriormente el centro dispone de muchas vías para transmitir información a las familias a diferentes niveles: página web, plataforma Aula1, correo institucional, aula virtual, Twitter, Facebook e Instagram. La gestión de cada una de ellas dependerá de diferentes personas desde el tutor, al coordinador TIC o encargados de redes sociales.
- El centro educativo tiene acceso a recursos digitales en línea: El profesorado gestiona tanto material para el alumnado mediante las Aulas Virtuales como para su labor administrativa dentro de Drive del que disponemos con Google Workspace.

Dirección General de Bilingüismo y Calidad de la Enseñanza
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, UNIVERSIDADES, CIENCIA Y PORTAVOCÍA
Comunidad de Madrid
GOBIERNO DE ESPAÑA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
Financiado por la Unión Europea
NextGenerationEU

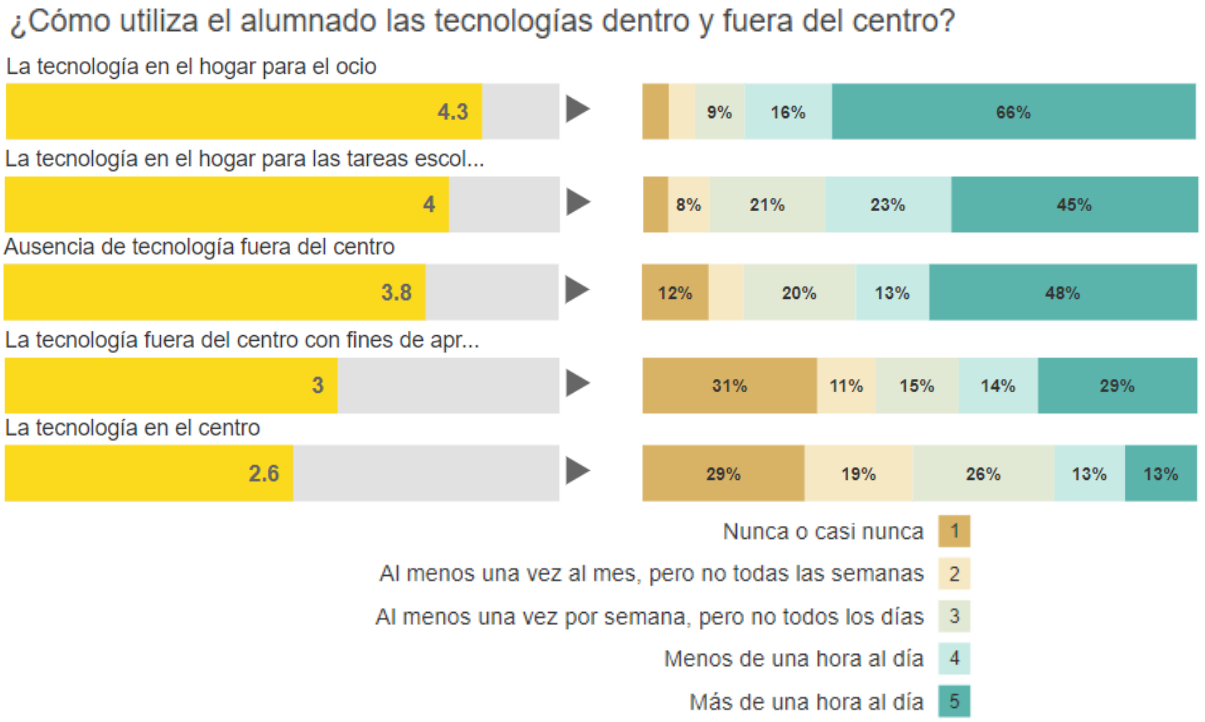
ÍNDICE

USO DE LA TECNOLOGÍA

PRIMARIA



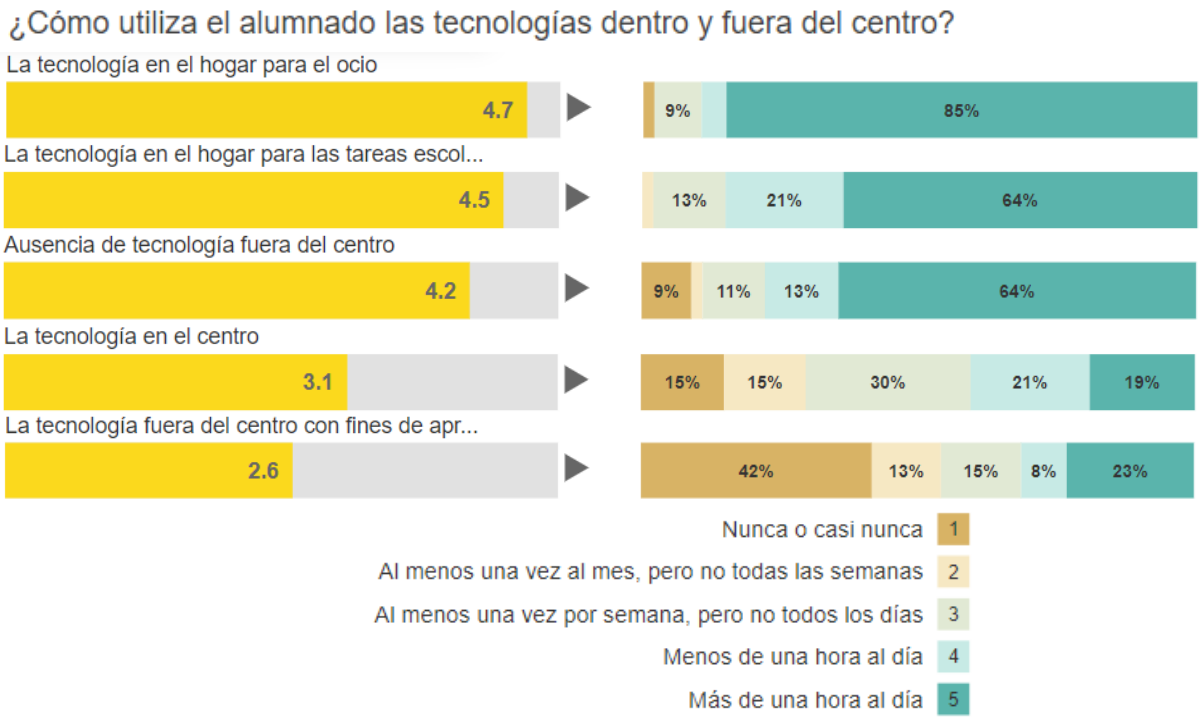
SECUNDARIA



Dirección General de Bilingüismo y Calidad de la Enseñanza
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, UNIVERSIDADES, CIENCIA Y PORTAVOCÍA
Comunidad de Madrid
GOBIERNO DE ESPAÑA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
Financiado por la Unión Europea
NextGenerationEU

ÍNDICE

BACHILLERATO

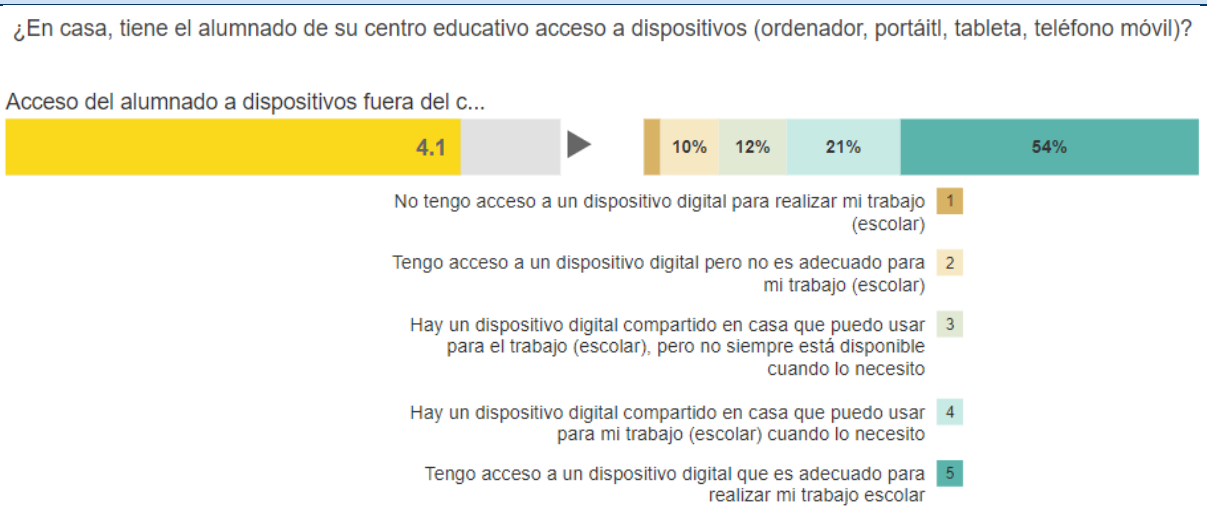


CONCLUSIONES

- Mayoritariamente nuestros alumnos/as usan la tecnología en sus casas como parte fundamental de su ocio más de una hora al día. Evoluciona de un 47% en las etapas más bajas hasta incrementarse a niveles de un 66% en Secundaria y un 85% en Bachillerato.
- Casi un 50% de la población de Secundaria utiliza la tecnología para resolver sus tareas escolares más de una hora al día. Por otro lado, el número de alumnos en Primaria que destinan tiempo a la resolución de deberes por medio de la tecnología desciende considerablemente.
- Mientras que en la etapa de Primaria el ocio del alumnado se reparte de un modo parejo tanto con tecnología como sin ella, en Secundaria y Bachillerato gana terreno el uso de sistemas digitales para entretenerse en su tiempo libre.

ACCESO DEL ALUMNADO A DISPOSITIVOS FUERA DEL CENTRO

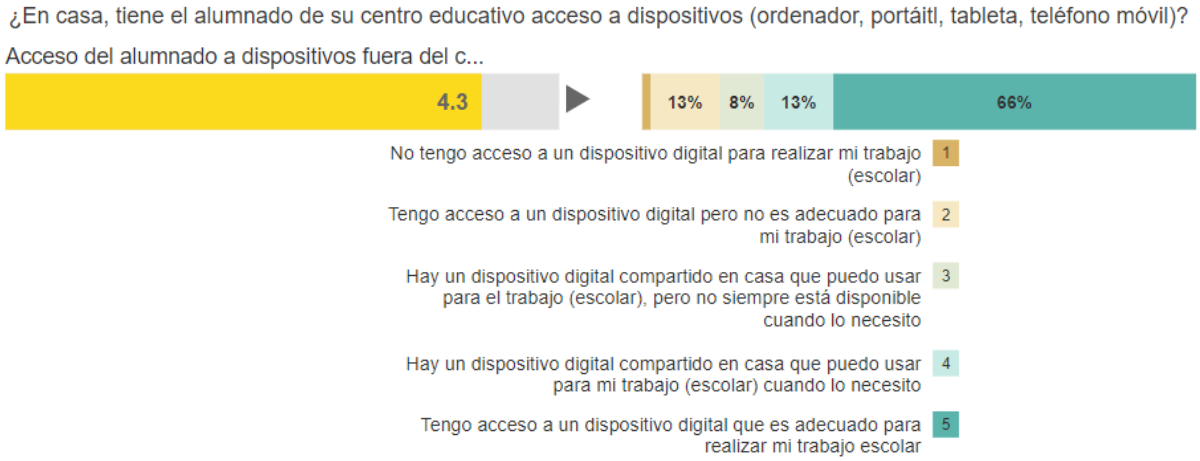
PRIMARIA



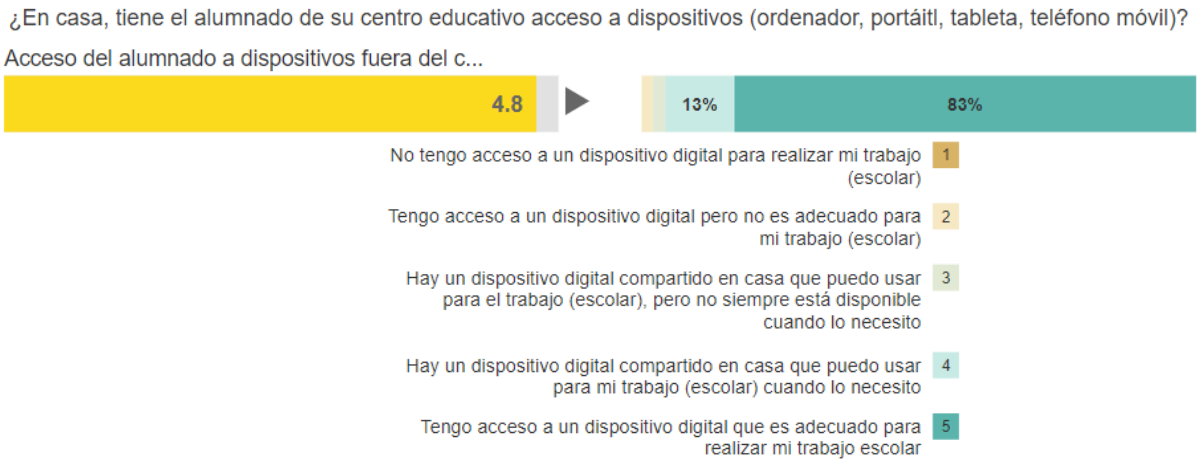
Dirección General de Bilingüismo y Calidad de la Enseñanza
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, UNIVERSIDADES, CIENCIA Y PORTAVOCÍA
Comunidad de Madrid
GOBIERNO DE ESPAÑA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
Financiado por la Unión Europea
NextGenerationEU

ÍNDICE

SECUNDARIA



BACHILLERATO



CONCLUSIONES

La disponibilidad de un dispositivo fuera del centro para realizar su tarea escolar cuando lo necesitan es bastante alta en las tres etapas. Según se avanza en los niveles educativos se observa un incremento que parte de 75% (Primaria), alcanza un 79% (Secundaria) y tiene su cota más alta en Bachillerato con un 96%. Aun así, consideramos que la brecha digital existe ya que cuando se ha hecho prospección entre las familias para valorar el préstamo de tablets y portátiles por riesgo de exclusión tecnológica ha sido considerablemente alto.

CONOCIMIENTO TÉCNICO DEL ALUMNADO

PRIMARIA

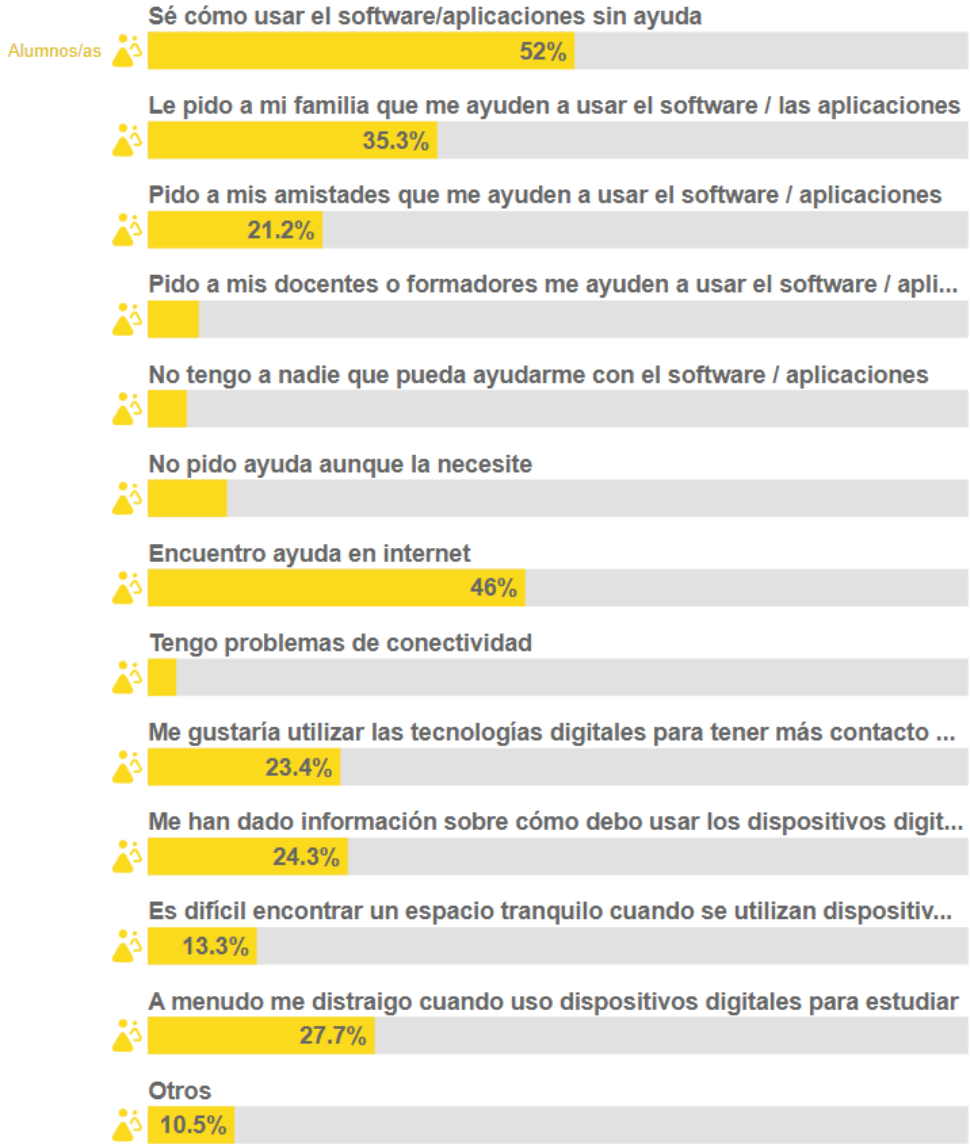
Cuando las lecciones tienen lugar en casa con tecnologías digitales

Dirección General de Bilingüismo y Calidad de la Enseñanza
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, UNIVERSIDADES, CIENCIA Y PORTAVOCÍA
Comunidad de Madrid
GOBIERNO DE ESPAÑA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
Financiado por la Unión Europea
NextGenerationEU

ÍNDICE

SECUNDARIA

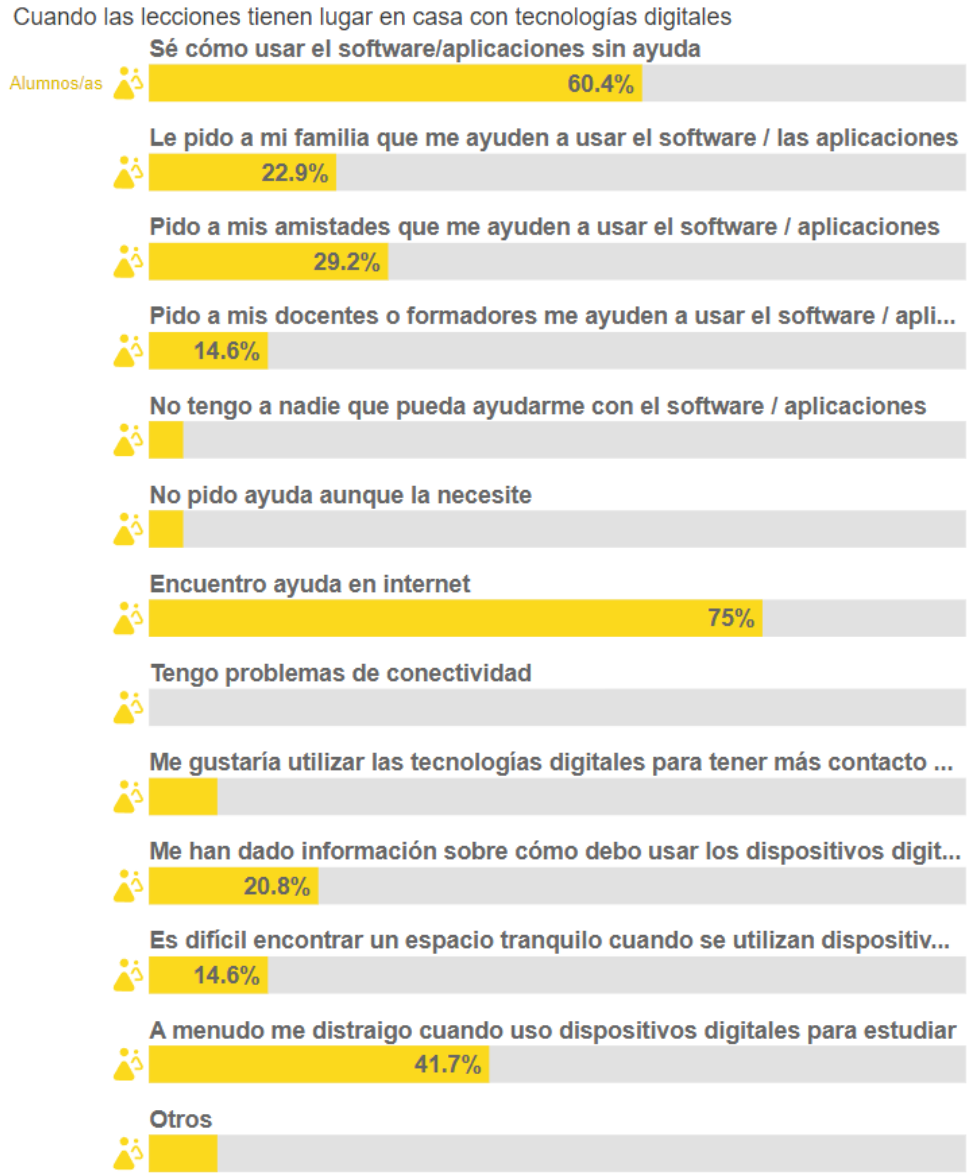
Cuando las lecciones tienen lugar en casa con tecnologías digitales



Dirección General de Bilingüismo y Calidad de la Enseñanza
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, UNIVERSIDADES, CIENCIA Y PORTAVOCÍA
Comunidad de Madrid
GOBIERNO DE ESPAÑA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
Financiado por la Unión Europea
NextGenerationEU

ÍNDICE

BACHILLERATO



CONCLUSIONES

Los aspectos que recogemos en este listado varían en su porcentaje a medida que el alumno va ganando en autonomía digital. En cualquier caso, vemos importante destacarlos:

- Se cómo usar el software/aplicaciones sin ayuda: Más de un 50% del alumnado se siente autónomo y competente digitalmente. A pesar de su percepción habría que matizar que la valoración debe de estar sujeta a aquellas aplicaciones que se encuentran dentro de su zona de confort, dado que a diario nos enfrentamos con dudas básicas en nuestra labor docente. Debemos seguir trabajando para formar alumnos independientes a nivel tecnológico.
- Le pido a mi familia que me ayuden a usar software: Tiene una relación inversamente proporcional al anterior epígrafe. Cuánto menores son es más necesario el acompañamiento desde casa en áreas digitales. Según van creciendo, como es lógico, vemos que el porcentaje disminuye considerablemente. Sería conveniente una alfabetización digital en los hogares para mejorar la colaboración familia-colegio.
- Encuentro ayuda en internet: Observamos como el número de alumnos/as que buscan ayuda en internet para resolver problemas mediante vídeo-tutoriales, wikis, paginas web va en aumento según la edad (Primaria: 28,5%; Secundaria: 46% Bachillerato: 75%). Este aspecto tiene una doble lectura. Por un lado, como nuestros estudiantes ganan en autogestión, pero

Comunidad de Madrid – Dirección General de Bilingüismo y Calidad de la Enseñanza – CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, UNIVERSIDADES, CIENCIA Y PORTAVOCÍA
GOBIERNO DE ESPAÑA – MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU

ÍNDICE

por otro en la necesidad de redoblar nuestro esfuerzo para hacerles capaces en mejorar su análisis crítico ante la veracidad de la información manejada.

- A menudo me distraigo cuando uso dispositivos digitales para estudiar: En mayor o menor medida (Primaria: 35,5%; Secundaria: 27,7%; Bachillerato: 41,7%) la capacidad de atención de nuestros alumnos/as se ve afectada por la irrupción del mundo digital en sus vidas. Es necesario integrar en las nuevas técnicas de estudio algunos consejos para conseguir cierta "higiene tecnológica" (limitación temporal de apps, activación del modo no molestar, etc.). Socialmente también tenemos el reto de educar a nuestros estudiantes en este ámbito. No tanto para evitar distracciones sino para mejorar la calidad de sus relaciones con los demás.
- Me gustaría utilizar la tecnología para tener más contacto con mis compañeros: El deseo de entrar en comunicación con los iguales por medios tecnológicos va mermando en tanto que adquieren dispositivos digitales en la adolescencia. Cuando esto sucede, su objetivo se cumple y las ganas se diluyen. Podemos observar como cae ostensiblemente el porcentaje desde la primera etapa (41,6%) hasta que llegan a Bachillerato (en torno al 10%)

3.2 SELECCIÓN DE LAS ÁREAS DE IMPACTO Y OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

REFERIDOS A LA COMUNIDAD EDUCATIVA

- Desarrollar una estrategia digital de centro con un liderazgo compartido para la integración de las tecnologías a nivel de centro educativo y en su uso efectivo para las principales labores del centro
- Dar a conocer a toda la comunidad educativa el Plan Digital de Centro (PDC).
- Divulgar y promocionar formación tecnológica útil para la labor docente que se imparta en los D.A.T. o en otras instituciones.
- Acompañar a las familias en el uso de plataformas educativas y de gestión que maneje el centro.
- Actualizar periódicamente las vías de difusión del centro: web y redes sociales

REFERIDOS AL EQUIPO DIRECTIVO

- Diseñar conjuntamente con el responsable del Plan Digital una estrategia que mejore el uso de las herramientas digitales en el claustro y en el alumnado del centro
- Apoyar al profesorado para la exploración de nuevas formas de enseñanza con la tecnología.
- Orientar en la coordinación de proyectos interdisciplinares que fomenten la creatividad de nuestros alumnos mediante el uso de tecnologías digitales.

REFERIDOS AL ALUMNADO

- Investigar con dispositivos digitales puntos de interés relacionados con los objetivos de las materias, aumentando los conocimientos e integrándolos a pequeños proyectos desarrollados de manera individual o colectiva.
- Utilizar aplicaciones y aulas virtuales que favorezcan el proceso de aprendizaje desde las diferentes áreas, desarrollando destrezas y mejorando los conocimientos de nuestro alumnado.
- Desarrollar conciencia digital para un uso responsable de internet y las redes sociales, educando en valores y visibilizando los posibles riesgos que pueden conllevar un mal uso de ellos.
- Realizar un rastreo anual para detectar posibles casos de brecha digital.
- Usar medios digitales para realizar una autoevaluación del aprendizaje en las diferentes asignaturas.

Dirección General de Bilingüismo y Calidad de la Enseñanza
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, UNIVERSIDADES, CIENCIA Y PORTAVOCÍA
Comunidad de Madrid
GOBIERNO DE ESPAÑA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
Financiado por la Unión Europea
NextGenerationEU

REFERIDOS AL PROFESORADO

- Participar en la elaboración de la estrategia digital revisando el Plan digital y aportando nuevas ideas para enriquecerlo.
- Utilizar las TIC como medio para perfeccionar la actividad docente, para aprovechar la información que de ellas pueda extraer y para mejorar el planteamiento pedagógico a través de su uso.
- Dedicar tiempo trimestral para debatir y compartir las experiencias digitales llevadas a cabo por el profesorado.
- Realizar una autoevaluación de los progresos en materia de enseñanza-aprendizaje con tecnologías digitales.
- Crear un repositorio en línea de materiales pedagógicos como banco de recursos.
- Proponer y apoyar las acciones de formación del profesorado en relación con las TIC.
- Llevar a cabo un pequeño proyecto interdisciplinar que implique el uso de las tecnologías digitales fomentando la creatividad de nuestros/as estudiantes.
- Elaborar una herramienta digital para que los alumnos/as puedan autoevaluarse mediante el uso de tecnologías digitales.

REFERIDOS AL CENTRO: GESTIÓN, FUNCIONAMIENTO E INFRAESTRUCTURA

- Solicitar herramientas digitales para incrementar los recursos tecnológicos en la aplicación del PDC en todos los niveles.
- Inventariar el material tecnológico y clasificarlo para organizar un mantenimiento racional según un orden de prioridad por necesidad de uso.
- Mejorar el acceso a internet para el personal docente y administrativo del centro.

4. PLAN DE ACCIÓN		
CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE		
Definición de los objetivos (específicos, medibles, realistas y temporales) a alcanzar una vez identificadas las necesidades.		
Se formularán partiendo de la situación del centro, con la voluntad de avanzar. Los objetivos se formularán para un período determinado (preferiblemente el curso, en el marco de un plan plurianual) y en colaboración con los órganos de coordinación pedagógica del centro. Los objetivos deben ser específicos, realistas y evaluables. Un objetivo fundamental de plan será abordar la brecha digital existente.		
A. LIDERAZGO *Medidas y protocolos del centro (información, comunicación y coordinación en la utilización pedagógica de las TIC, protección y seguridad en la red, gestiones internas...); aspectos organizativos (espacios y horarios, tareas y responsabilidades de los miembros de la comunidad escolar), entre otros.*		
Objetivo estratégico: Desarrollar una estrategia digital de centro con un liderazgo compartido para la integración de las tecnologías a nivel de centro educativo y en su uso efectivo para las principales labores del centro		
Objetivo específico: Nombrar al responsable #CompDigEdu del centro		
Actuación 1: Identificar al profesorado que puede cumplir con esta función		
Responsable: Equipo directivo	Recursos: Entrevista personal	Temporalización: Junio, 2022
Indicador de logro: Nombramiento del #CompDigEdu		
Objetivo estratégico: Dar a conocer a toda la comunidad educativa el Plan Digital de Centro (PDC).		
Objetivo específico: Explicar los objetivos del Plan Digital en la mejora metodológica con tecnología digital.		
Actuación 2: Incluir dentro de la formación sobre Competencia Digital una ponencia referida al PDC.		
Responsable: #CompDigEdu	Recursos: Formación/Presentación/Documentos	Temporalización: Primer trimestre
Indicador de logro: Realización de la ponencia.		
Objetivo estratégico: Divulgar y promocionar formación tecnológica útil para la labor docente que se imparta en los D.A.T. o en otras instituciones.		
Objetivo específico: Crear un documento donde se recojan formaciones interesantes para el desarrollo tecnológico del profesorado		
Actuación 3: Generar un documento con formación vigente para el enriquecimiento en el área digital del claustro y difusión mediante el correo institucional del centro y cartelería en la sala de profesores.		
Responsable: #CompDigEdu	Recursos: Ordenador/App Canva/Correo institucional.	Temporalización: Trimestralmente
Indicador de logro: Difusión de la formación vía correo institucional.		

B COMUNICACIÓN E INTERCONEXIONES

Fortalecimiento o impulso de redes docentes y de centros educativos; Alfabetización digital y apoyo a familias; Cooperación con entidades del entorno, entre otras.

Objetivo estratégico: Diseñar conjuntamente con el responsable del Plan Digital una estrategia que mejore el uso de las herramientas digitales en el claustro y en el alumnado del centro

Objetivo específico: Especificar las áreas de impacto y los objetivos estratégicos del PDC.

Actuación 1: Se analizará el cuestionario y se vertebrarán las líneas básicas del Plan Digital de Centro

Responsable: Dirección/ Coordinador TIC/ #CompDigEdu	Recursos: Documento PDC	Temporalización: Primer trimestre.
Indicador de logro: Completar el PDC en el tiempo previsto.		

Objetivo estratégico: Apoyar al profesorado para la exploración de nuevas formas de enseñanza con la tecnología.

Objetivo específico: Financiar total o parcial monográficos que mejoren la competencia digital del profesorado.

Actuación 2: Gestionar el dinero derivado del pago por la formación.

Responsable: Equipo directivo/ Administración	Recursos: Entrevista con solicitante. Dotación económica.	Temporalización: Anual según solicitud y fondos.
Indicador de logro: Financiación total o parcial de las solicitudes presentadas.		

Objetivo estratégico: Orientar en la coordinación de proyectos interdisciplinares que fomenten la creatividad de nuestros alumnos mediante el uso de tecnologías digitales.

Objetivo específico: Informar, planificar y acompañar en la realización de un proyecto que implique a todas las áreas y donde la tecnología digital intervenga en su desarrollo

Actuación 3: Escoger una temática de trabajo para desarrollar un proyecto interdisciplinar y definir los objetivos generales para su realización.

Responsable Equipo directivo/ Coordinadores	Recursos: Reunión /Acta	Temporalización Segundo trimestre

Dirección General de Bilingüismo y Calidad de la Enseñanza
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, UNIVERSIDADES, CIENCIA Y PORTAVOCÍA
Comunidad de Madrid
GOBIERNO DE ESPAÑA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
Financiado por la Unión Europea
NextGenerationEU

ÍNDICE

Indicador de logro: Transmitir la información necesaria para la consecución de un proyecto interdisciplinar al finalizar el segundo trimestre

C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

Dotación tecnológica, conectividad, plataformas y servicios digitales y mantenimiento necesarios, entre otros. el Plan incluirá un análisis de los medios y recursos tecnológicos con los que cuenta para planificar los procesos de enseñanza y aprendizaje, incorporando no solo los de la propia institución, sino también un análisis de situación de los recursos de las familias/alumnado para el aprendizaje en el hogar, y su disponibilidad real para el proceso de aprendizaje (dispositivos y conectividad).

Objetivo estratégico: Solicitar herramientas digitales para incrementar los recursos tecnológicos en la aplicación del PDC en todos los niveles.		
Objetivo específico: Buscar formas de dotar al centro de recursos y medios digitales que permitan implementar convenientemente el reto de la digitalización		
Actuación 1: Solicitar a la administración recursos y medios digitales necesarios para implementar el proceso de digitalización del centro.		
Responsable: Equipo directivo	Recursos ordenadores, tablets, Chromebook, etc.	Temporalización: Primer trimestre
Indicador de logro: Adjudicación de los recursos.		
Objetivo estratégico: Inventariar el material tecnológico y clasificarlo para organizar un mantenimiento racional según un orden de prioridad por necesidad de uso.		
Objetivo específico: Implementar un protocolo de mantenimiento TIC estructurado y digitalizado a través de las herramientas Google Workspace		
Actuación 2: Valorar y seleccionar las posibles herramientas informáticas para la gestión de las incidencias.		
Responsable: Coordinador TIC	Recursos: Google Workspace	Temporalización: Primer trimestre
Indicador de logro: Documento o formulario de gestión de incidencias		
Objetivo estratégico: Mejorar el acceso a internet para el personal docente y administrativo del centro.		

Dirección General de Bilingüismo y Calidad de la Enseñanza
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, UNIVERSIDADES, CIENCIA Y PORTAVOCÍA
Comunidad de Madrid
GOBIERNO DE ESPAÑA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
Financiado por la Unión Europea
NextGenerationEU

ÍNDICE

Objetivo específico: Analizar el acceso a internet para, según el asesoramiento técnico, renovar aquellos aspectos de la instalación que garanticen un mejor funcionamiento de la misma.		
Actuación 3: Cambio de routers y puntos de acceso y valoración en la contratación de nuevas compañías de suministro de línea.		
Responsable Equipo directivo/ Coordinación TIC	Recursos: Técnico/ Material informático	Temporalización: Primer/Segundo trimestre.
Indicador de logro: Cambio de aparatos obsoletos que dificulten el buen uso de la línea.		

D. DESARROLLO PROFESIONAL

Desarrollo pleno de la competencia digital docente y formación de directivos, docentes, profesionales de la orientación y personal de administración y servicios, para el compromiso con el desarrollo del plan, entre otros.

Objetivo estratégico: Participar en la elaboración de la estrategia digital revisando el Plan digital y aportando nuevas ideas para enriquecerlo.		
Objetivo específico: Analizar las actuaciones iniciales del Plan digital comprobando su consecución y agregando nuevas propuestas		
Actuación 1: Especificar qué tanto por ciento se ha obtenido en la realización de cada actuación propuesta e incorporar aquellas ideas que surjan desde los equipos docentes para mejora del Plan Digital		
Responsable #CompDigEdu/ Coordinadores	Recursos Reuniones de ciclo / Documento de seguimiento	Temporalización: Al finalizar cada trimestre.
Indicador de logro: Realización del registro de los datos obtenidos y generar una valoración con acciones de mejora si fuera necesario.		
Objetivo estratégico: Dedicar tiempo trimestral para debatir y compartir las experiencias digitales llevadas a cabo por el profesorado.		
Objetivo específico: Comunicar al equipo docente las actividades implicadas en el proceso pedagógico de sus materias.		
Actuación 2: Exponer las actividades llevadas a cabo al resto de compañeros de ciclo o departamento y valorar el grado de satisfacción de todos los implicados en su realización.		
Responsable: Coordinador /#CompDigEdu / Docentes	Recursos: Reunión de equipo docente/ Documento Excel	Temporalización Trimestral

Comunidad de Madrid – Dirección General de Bilingüismo y Calidad de la Enseñanza – Consejería de Educación, Universidades, Ciencia y Portavocía
Gobierno de España – Ministerio de Educación y Formación Profesional
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU

ÍNDICE

Indicador de logro: Junto con la autoevaluación trimestral se intercambiarán experiencias y quedarán registradas las que hayan sido positivas.		
Objetivo estratégico: Proponer y apoyar las acciones de formación del profesorado en relación con las TIC.		
Objetivo específico: Promover un curso para el aprendizaje de nuevos recursos digitales que implementar en la metodología de aula.		
Actuación 3: Realizar una formación anual relacionada con diferentes aplicaciones digitales en la educación.		
Responsable: Dirección/ Coordinador TIC/ #CompDigEdu	Recursos: Formación	Temporalización: Septiembre o Junio
Indicador de logro: La formación sobre nuevos recursos digitales se lleva a término.		

E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

Accesibilidad y criterios de calidad; Recursos Educativos Abiertos (REA); niveles de aprendizaje, entre otros.

Objetivo estratégico: Crear un repositorio en línea de materiales pedagógicos como banco de recursos.		
Objetivo específico: Elaborar diferentes documentos que recojan por etapas recursos digitales útiles para la labor docente.		
Actuación 1: Generar un documento con enlaces a páginas web, aplicaciones y todos aquellos recursos digitales prácticos para el proceso de enseñanza aprendizaje.		
Responsable: Equipos docentes	Recursos: Ordenador/ Hoja de cálculo/ Drive	Temporalización: Una vez por trimestre.
Indicador de logro: Deben quedar recogidas dos recursos por asignatura y nivel.		

Dirección General de Bilingüismo y Calidad de la Enseñanza
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, UNIVERSIDADES, CIENCIA Y PORTAVOCÍA
Comunidad de Madrid
GOBIERNO DE ESPAÑA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
Financiado por la Unión Europea
NextGenerationEU

F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

Integración de las metodologías activas y tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula. Actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Objetivo estratégico: Investigar con dispositivos digitales puntos de interés relacionados con los objetivos de las materias, aumentando los conocimientos e integrándolos a pequeños proyectos desarrollados de manera individual o colectiva.

Objetivo específico: Diseñar al menos una actividad trimestral en la que deban usar dispositivos digitales para investigar sobre contenidos trabajados en las materias.

Actuación 1: Encontrar información en internet sobre algún punto de interés de la materia.

Responsable: Docentes	Recursos: Actividad de ampliación	Temporalización: Una acción por trimestre
Indicador de logro: Realización y evaluación de una actividad relacionada con la búsqueda mediante dispositivos digitales.		

Objetivo estratégico: Utilizar aplicaciones y aulas virtuales que favorezcan el proceso de aprendizaje desde las diferentes áreas, desarrollando destrezas y mejorando los conocimientos de nuestro alumnado.

Objetivo específico: Implementar el uso de aulas virtuales para acompañar al alumnado en la adquisición de nuevos conocimientos en las diferentes materias.

Actuación 2: Subir a las aulas virtuales contenido de repaso y ampliación, así como actividades que ayuden a los alumnos/as a progresar en los objetivos de cada materia.

Responsable: Docentes	Recursos: Aulas virtuales, material didáctico	Temporalización: Curso
Indicador de logro: Material subido a las aulas virtuales.		

Objetivo estratégico: Utilizar las TIC como medio para perfeccionar la actividad docente, para aprovechar la información que de ellas pueda extraer y para mejorar el planteamiento pedagógico a través de su uso.

Objetivo específico: Incrementar el uso de las TIC en la labor docente para impulsar el cambio pedagógico.

Actuación 3: Seleccionar y realizar una actividad por unidad haciendo uso de herramientas digitales.

Responsable: Docentes	Recursos: Apps y herramientas digitales	Temporalización: Desde el 2º trimestre
Indicador de logro: El docente deja registrada en su programación la actividad digital.		

Dirección General de Bilingüismo y Calidad de la Enseñanza
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, UNIVERSIDADES, CIENCIA Y PORTAVOCÍA
Comunidad de Madrid
GOBIERNO DE ESPAÑA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
Financiado por la Unión Europea
NextGenerationEU

ÍNDICE

Dirección General de Bilingüismo y Calidad de la Enseñanza
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, UNIVERSIDADES, CIENCIA Y PORTAVOCÍA
Comunidad de Madrid
GOBIERNO DE ESPAÑA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
Financiado por la Unión Europea
NextGenerationEU

ÍNDICE

G. EVALUACIÓN

Aspectos a evaluar, criterios e indicadores de logro, procedimientos de evaluación, entre otros.

Objetivo estratégico: Realizar una autoevaluación de los progresos en materia de enseñanza-aprendizaje con tecnologías digitales.		
Objetivo específico: Autoevaluar la metodología docente mediante herramientas digitales.		
Actuación 1: Rellenar un formulario registrando los aspectos más relevantes de la labor docente.		
Responsable Docentes/ #CompDigEdu	Responsable Docentes/ #CompDigEdu	Temporalización: Al finalizar cada trimestre
Indicador de logro: Más de un 80% de las autoevaluaciones entregadas.		
Objetivo estratégico: Elaborar una herramienta digital para que los alumnos/as puedan autoevaluarse mediante el uso de tecnologías digitales.		
Objetivo específico: Crear un formulario rápido e intuitivo que permita a los propios estudiantes evaluar sus propios progresos.		
Actuación 2: Integrar en las aulas virtuales (Aula EducaMadrid o Google Classroom) un método para que los alumnos evalúen su propio aprendizaje.		
Responsable: Docentes	Responsable: Docentes	Temporalización: Final de trimestres.
Indicador de logro: Realización de un 80% de autoevaluación en cada tutoría.		
Objetivo estratégico: Usar medios digitales para realizar una autoevaluación del aprendizaje en las diferentes asignaturas.		
Objetivo específico: Crear un formulario rápido e intuitivo que permita a los propios estudiantes evaluar sus propios progresos.		
Actuación 3: Integrar en las aulas virtuales (Aula EducaMadrid o Google Classroom) un método para que los alumnos evalúen su propio aprendizaje.		
Responsable: Docentes	Recursos: Formulario /App	Temporalización: Final de cada trimestre.
Indicador de logro: Realización de un 80% de autoevaluación en cada tutoría		

Dirección General de Bilingüismo y Calidad de la Enseñanza
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, UNIVERSIDADES, CIENCIA Y PORTAVOCÍA
Comunidad de Madrid
GOBIERNO DE ESPAÑA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
Financiado por la Unión Europea
NextGenerationEU

ÍNDICE

H. COMPETENCIAS DEL ALUMNO

Metodologías y estrategias didácticas; planificación del desarrollo de la competencia digital del alumnado, y de las competencias clave relacionadas, entre otros.

Objetivo estratégico: Desarrollar conciencia digital para un uso responsable de internet y las redes sociales, educando en valores y visibilizando los posibles riesgos que pueden conllevar un mal uso de ellos.		
Objetivo específico: Participar en charlas y seminarios sobre el uso correcto que debemos dar a la tecnología en nuestro día a día.		
Actuación 1: Integrar una sesión en el PAT sobre uso responsable de internet y participar en charlas de la BIT (Brigada de Investigación Tecnológica).		
Responsable: Orientación/ Docente	Recursos: Sesión formativa/ Actividad PAT	Temporalización: Una actividad por trimestre.
Indicador de logro: Realización y registro dentro de la carpeta de actividades del PAT.		
Objetivo estratégico: Llevar a cabo un pequeño proyecto interdisciplinar que implique el uso de las tecnologías digitales fomentando la creatividad de nuestros/as estudiantes.		
Objetivo específico: Escoger una temática para realizar un proyecto que implique a las diferentes áreas y donde estén involucradas las herramientas digitales.		
Actuación 2: Crear un proyecto que culmine en la Semana Cultural donde participen todas las asignaturas y en el que tengamos que utilizar elementos digitales para su elaboración.		
Responsable: Docente	Recursos: Herramientas digitales /Apps	Temporalización: Segundo Trimestre.
Indicador de logro: Exposición y explicación del proyecto a nuestros compañeros en el colegio.		

Dirección General de Bilingüismo y Calidad de la Enseñanza
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, UNIVERSIDADES, CIENCIA Y PORTAVOCÍA
Comunidad de Madrid
GOBIERNO DE ESPAÑA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
Financiado por la Unión Europea
NextGenerationEU

ÍNDICE

MF. MÓDULO FAMILIAS

Información sobre familias: competencia digital, implicación/colaboración con el centro.

Objetivo estratégico: Acompañar a las familias en el uso de plataformas educativas y de gestión que maneje el centro.

Objetivo específico: Ofrecer una formación voluntaria online para el manejo de plataformas de gestión (Aula1) y ayuda individualizada ante dificultades relacionadas con aulas virtuales

Actuación 1: Impartir un curso específico sobre la plataforma de gestión Aula1 por etapas.

Responsable: Empresa Dytecsis/ Equipo directivo	Responsable: Empresa Dytecsis/ Equipo directivo	Temporalización: Primer trimestre
Indicador de logro: Realización de la formación.		

Objetivo estratégico: Realizar un rastreo anual para detectar posibles casos de brecha digital.

Objetivo específico: Recoger información sobre la situación actual de nuestros alumnos/as en relación al material tecnológico del que disponen.

Actuación 2: Asistir al alumno que esté en una situación de riesgo por exclusión educativa debido a la brecha digital en la medida de las posibilidades que el centro disponga.

Responsable: Coordinador TIC	Recursos: Material tecnológico / Hoja de registro.	Temporalización: Primer trimestre
Indicador de logro: Cumplimiento de la hoja de registro y asignación de material tecnológico según disposición del centro.		

MD. MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN

Vías de difusión del centro: web, redes sociales. Estructura, renovación, creación de cuentas en redes sociales, protocolos de difusión.

Objetivo estratégico: Actualizar periódicamente las vías de difusión del centro: web y redes sociales

Objetivo específico: Facilitar a las familias información sobre el centro y las actividades que realiza por los diferentes canales de comunicación.

Dirección General de Bilingüismo y Calidad de la Enseñanza
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, UNIVERSIDADES, CIENCIA Y PORTAVOCÍA
Comunidad de Madrid
GOBIERNO DE ESPAÑA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
Financiado por la Unión Europea
NextGenerationEU

ÍNDICE

Actuación 1: Mantener activas la página web del centro y las redes sociales (Facebook, Twitter e Instagram) de nuestro colegio para difundir información útil y mostrar parte de nuestro trabajo a las familias.		
Responsable: Coordinador TIC/ Docentes encargados de comunicación	Recursos: Página web / redes sociales/ Ordenadores.	Temporalización: Todo el curso.
Indicador de logro: Posteo de actividades en redes sociales durante el trimestre y subida de circulares de interés a la página web para las familias.		

Dirección General de Bilingüismo y Calidad de la Enseñanza
Comunidad de Madrid
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, UNIVERSIDADES, CIENCIA Y PORTAVOCÍA
GOBIERNO DE ESPAÑA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
Financiado por la Unión Europea
NextGenerationEU

5. EVALUACIÓN
CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE
Valoración de la consecución de los objetivos a través de la valoración de las acciones planteadas. Este apartado se completará al finalizar el curso 22-23

Mecanismos de evaluación *Este apartado recoge de forma genérica el procedimiento que se va a llevar a cabo para realizar una evaluación periódica del PDC,*
Responsables.
Temporalización.
Instrumentos
Proceso: (Cómo se realiza la recogida de información, toma de decisiones, reuniones…)

Dirección General de Bilingüismo y Calidad de la Enseñanza
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, UNIVERSIDADES, CIENCIA Y PORTAVOCÍA
Comunidad de Madrid
GOBIERNO DE ESPAÑA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
Financiado por la Unión Europea
NextGenerationEU

A. LIDERAZGO

Medidas y protocolos del centro (información, comunicación y coordinación en la utilización pedagógica de las TIC, protección y seguridad en la red, gestiones internas,...); aspectos organizativos (espacios y horarios, tareas y responsabilidades de los miembros de la comunidad escolar), entre otros.

Objetivo específico:
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

B. COMUNICACIÓN E INTERCONEXIONES

Dirección General de Bilingüismo y Calidad de la Enseñanza
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, UNIVERSIDADES, CIENCIA Y PORTAVOCÍA
Comunidad de Madrid
GOBIERNO DE ESPAÑA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
Financiado por la Unión Europea
NextGenerationEU

ÍNDICE

Fortalecimiento o impulso de redes docentes y de centros educativos; Alfabetización digital y apoyo a familias; Cooperación con entidades del entorno, entre otras.
Objetivo específico:
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico:
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico:
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

Dirección General de Bilingüismo y Calidad de la Enseñanza
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, UNIVERSIDADES, CIENCIA Y PORTAVOCÍA
Comunidad de Madrid
GOBIERNO DE ESPAÑA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
Financiado por la Unión Europea
NextGenerationEU

Dotación tecnológica, conectividad, plataformas y servicios digitales y mantenimiento necesarios, entre otros. el Plan incluirá un análisis de los medios y recursos tecnológicos con los que cuenta para planificar los procesos de enseñanza y aprendizaje, incorporando no solo los de la propia institución, sino también un análisis de situación de los recursos de las familias/alumnado para el aprendizaje en el hogar, y su disponibilidad real para el proceso de aprendizaje (dispositivos y conectividad).
Objetivo específico:
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico:
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico:
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Dirección General de Bilingüismo y Calidad de la Enseñanza
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, UNIVERSIDADES, CIENCIA Y PORTAVOCÍA
Comunidad de Madrid
GOBIERNO DE ESPAÑA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
Financiado por la Unión Europea
NextGenerationEU

ÍNDICE

D. DESARROLLO PROFESIONAL

Desarrollo pleno de la competencia digital docente y formación de directivos, docentes, profesionales de la orientación y personal de administración y servicios, para el compromiso con el desarrollo del plan, entre otros.

Objetivo específico:
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Dirección General de Bilingüismo y Calidad de la Enseñanza
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, UNIVERSIDADES, CIENCIA Y PORTAVOCÍA
Comunidad de Madrid
GOBIERNO DE ESPAÑA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
Financiado por la Unión Europea
NextGenerationEU

E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

Accesibilidad y criterios de calidad; Recursos Educativos Abiertos (REA); niveles de aprendizaje, entre otros.

Objetivo específico:
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:
Valoración

Comunidad de Madrid – Dirección General de Bilingüismo y Calidad de la Enseñanza – CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, UNIVERSIDADES, CIENCIA Y PORTAVOCÍA
GOBIERNO DE ESPAÑA – MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

Integración de las metodologías activas y tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula. Actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Objetivo específico:
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico:
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico:
Valoración

Dirección General de Bilingüismo y Calidad de la Enseñanza
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, UNIVERSIDADES, CIENCIA Y PORTAVOCÍA
Comunidad de Madrid
GOBIERNO DE ESPAÑA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
Financiado por la Unión Europea
NextGenerationEU

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

G. EVALUACIÓN

Aspectos a evaluar, criterios e indicadores de logro, procedimientos de evaluación, entre otros

Objetivo específico:
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico:
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico:

Dirección General de Bilingüismo y Calidad de la Enseñanza
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, UNIVERSIDADES, CIENCIA Y PORTAVOCÍA
Comunidad de Madrid
GOBIERNO DE ESPAÑA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
Financiado por la Unión Europea
NextGenerationEU

Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

H. COMPETENCIAS DEL ALUMNADO

Metodologías y estrategias didácticas; planificación del desarrollo de la competencia digital del alumnado, y de las competencias clave relacionadas, entre otros.

Objetivo específico:
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico:
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico:

Dirección General de Bilingüismo y Calidad de la Enseñanza
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, UNIVERSIDADES, CIENCIA Y PORTAVOCÍA
Comunidad de Madrid
GOBIERNO DE ESPAÑA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
Financiado por la Unión Europea
NextGenerationEU

Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Dirección General de Bilingüismo y Calidad de la Enseñanza
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, UNIVERSIDADES, CIENCIA Y PORTAVOCÍA
Comunidad de Madrid
GOBIERNO DE ESPAÑA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
Financiado por la Unión Europea
NextGenerationEU

MF. MÓDULO FAMILIAS

Información sobre familias: competencia digital, implicación/colaboración con el centro.

Objetivo específico:
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Dirección General de Bilingüismo y Calidad de la Enseñanza
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, UNIVERSIDADES, CIENCIA Y PORTAVOCÍA
Comunidad de Madrid
GOBIERNO DE ESPAÑA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
Financiado por la Unión Europea
NextGenerationEU

MD. MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN

Vías de difusión del centro: web, redes sociales. Estructura, renovación, creación de cuentas en redes sociales, protocolos de difusión.

Objetivo específico:
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico:
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico:
Valoración

Dirección General de Bilingüismo y Calidad de la Enseñanza
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, UNIVERSIDADES, CIENCIA Y PORTAVOCÍA
Comunidad de Madrid
GOBIERNO DE ESPAÑA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
Financiado por la Unión Europea
NextGenerationEU

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Dirección General de Bilingüismo y Calidad de la Enseñanza
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, UNIVERSIDADES, CIENCIA Y PORTAVOCÍA
Comunidad de Madrid
GOBIERNO DE ESPAÑA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
Financiado por la Unión Europea
NextGenerationEU

ÍNDICE